Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Детский сад № 123»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**



Автор: Дубовская Наталья Владимировна воспитатель МАДОУ

2021г. г. Ростов – на - Дону

Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныни живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Образовательная область: познавательное развитие

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшего дошкольного возраста, социальные партнеры.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-май) .

Проблема: охрана природы, изменение экологической ситуации в природе.

Гипотеза: в наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, никто не станет отрицать, что именно человек должен защитить природу. А что если нам попробовать стать защитниками?

Актуальность

в последнее время не ослабевает внимание к проблемам экологического воспитания подрастающего поколения. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный период. Именно в это время у детей можно сформировать правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы. При организации процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо учитывать, три главные особенности этого возраста:

психологическую включенность в мир природы,

восприятие природных объектов в качестве полноправных субъектов,

стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

В дошкольном детстве происходит интеграция ребенка в общество и культуру, осуществляется присвоение ребенком экологической субкультуры детства, которая обеспечивает фундамент для развития экологической личности. Именно поэтому огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса присвоения детьми экологической субкультуры детства.

Новизна.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Международного экологического календаря. Данный проект интегрирован в разработанный годовой план мероприятий, посвящённых году Экологии в России Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённостью детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

Цель проекта: сформировать у детей знания и понимания того, что человек часть природы и он должен защищать ее и бережно относиться к ней.

Задачи проекта:

Для детей:

развивать у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель, определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, используя опыты и эксперименты;

- **р**азвивать коммуникативные способности у детей через совместное речевое творчество и чтение художественной литературы;
- ▶ обобщить и систематизировать знания детей: о неживой природе (о воздухе, воде, почве), через опыты как элемент экологического образования; о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности, в установлении связей между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды, между стадиями развития;
- закреплять у детей знания о правилах поведения в природе: не нарушать целостность, не мусорить, бережно относиться к природе (не оставлять надписей на природных объектах, бережливым быть с водой);
- **»** воспитывать гуманное, экологически осознанное отношение к природе, показать значимость каждого человека в ее сохранении;
- усилить эмоциональное восприятие природы, «окружающего леса», животных через музыку и движения.

Для педагогов:

- способствовать использованию метода проекта в работе с детьми, формировать позитивное отношение педагогов к проектной деятельности
- > Самореализация.
- Освещение в СМИ своего педагогического опыта.
- > Обмен дидактическим материалом по теме проекта.
- Участие в конкурсах и театрализованных постановках в ДОУ

Для родителей:

- ▶ организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности. Расшили знания о том, как донести до маленького ребёнка азы экологического развития.
- Расширили представления о способах взаимодействия родителей с детьми и ДОУ.
- Активизировался творческий потенциал родителей.
- Участвуют в театрализованных постановках.
- ▶ Присутствуют на открытом занятии «Путешествие водички».

Стратегия реализации проектной идеи.

1 этап. Организационно-подготовительный.

- ❖ Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- ❖ Опрос детей, с целью выявление экологических знаний, проблемы.
- Анкетирование родителей.
- ❖ Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
- Составление плана реализации проекта.
- Определение содержания деятельности всех участников проекта.
- ❖ Поиск различных средств достижения целей;
- ❖ Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
- ❖ Создание дидактического и методического материала

2этап. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

- Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:
- Работу с детьми.
- Работу с родителями.
- **•** Работа с детьми:
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ❖ совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- ❖ самостоятельная деятельность детей.

Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.

❖ Тематические НОД экологической направленности.

- Познавательно исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике .
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видиофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- ❖ Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок. и, викторина, «Что, где, когда»

Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:

Игровая деятельность экологического содержания:

- сюжетно-ролевые игры;
- ❖ дидактические игры;
- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры театрализованные игры. .интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда» Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:
- ход за растениями и посадками в группе;
- ❖ создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.

Продуктивная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- ❖ конструктивно модельная деятельность.
- ❖ Музыкально досуговая деятельность, экологические праздники.

Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:

- спортивные, подвижные игры;
- спортивные досуги, праздники экологического содержания

Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:

природоохранных акции на тему:

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- ❖ «Огород круглый год»
- ❖ «Цветник на подоконнике»
- **♦** «Сохрани подснежник»
- ❖ «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)
- ❖ «Земля наш дом пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).
- ❖ «Подарим книжке вторую жизнь сохраним дерево»
- ❖ «Посади дерево и сохрани его»
- ❖ «Спасем елочку».

Выставок творческих работ на тему:

2. Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»,
- ❖ семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;

- ❖ Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»;
- привлечение к участию в природоохранных акции;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

3 этап – заключительный.

- Презентация проекта.
- Итоговые мероприятия по мини проектам в группах.
- Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.
- Создание выставки методического и творческого материала.
- Оформление информационно справочных материалов (буклетов, папок, ширм передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

Ожидаемые результаты проекта.

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.