Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Детский сад № 123»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ПРОЕКТ**

«Будь не таким, как другие, и позволь другим быть другими!»

Автор: Игнатьева Татьяна Александровна
Оганнисян Ольга Владимировна
воспитатель МАДОУ

2021г.
г. Ростов – на - Дону

Пояснительная записка

Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семьи все чаще проникают в дошкольные учреждения. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности.

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свобод других. В современной отечественной педагогике трактовка феномена толерантности дана Б.З. Вульфовым и понимается им как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни. А под процессом воспитания толерантности подразумевается целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т.е. создания пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами.

Формирование толерантности детей в настоящее время актуально. В справочных изданиях термин толерантность определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению». Такая терпимость издавна считалась признаком высокого духовного и интеллектуального развития личности в целом. Она полностью соответствует тем воспитательным задачам, которые ставит перед нами современное общество.

Актуальность проекта:«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут».

Э.К.Суслова.

Почему же возникла проблема толерантного воспитания? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Поэтому воспитание толерантности является сегодня одной из важнейших проблем. В последние годы растет число детей разных национальностей, посещающих дошкольные учреждения. Как правило, эти дети общаются с трудом на русском языке, поскольку в кругу семьи они изъясняются на своем родном. И детский сад обязан способствовать воспитанию детей в духе толерантности. Каждый ребенок, не взирая на национальность, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять. Ребенок понимает, что принятие его другими зависит от того, как он воспринимает других.Достижением первых семи лет становится развитие самосознания: ребенок начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем его социальном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в этот период важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

Обучение таких детей русскому языку сегодня — одна из наиболее актуальных проблем. Как показывает опыт, наиболее перспективен интегративный подход к развитию детей нерусской национальности, направленный на взаимодействие, уважение личностных особенностей, предполагающий овладение детьми русским языком как вторым (а не иностранным) и приобщение их к русской культуре при сохранении родного языка и родной культуры.

Воспитание жителя поликультурной державы нужно начинать с самого раннего возраста.

Детский сад сегодня — это модель будущего общества. В современном детском саду могут быть представители разных религий и культур, с разным цветом кожи, одетые в традиционную или современную одежду, ребенок привыкает к тому, что разнообразие мира — норма. Детям, начинающим узнавать свой город, свою страну с дружбы со сверстниками и взрослыми, говорящими дома на ином, чем русский, языке, легко познакомиться с разными сказками, легендами, видами искусств и ремесел, привычками питания, свойственными калейдоскопу культур, проходящему у них перед глазами. Для них естественно и непреложно видеть в другом человеке товарища, с которым можно делать что-то интересное вместе. Новые обычаи рождаются на глазах, трансформируются вековые стереотипы, начавшие мешать новому витку отношений между современными диаспорами.

Замысел проекта: Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомлённости. Поэтому роль педагога – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте, культуре народов родного края. Вид проекта: творческо-исследовательский,

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: Дети 3-7 лет, родители, воспитатели, специалисты.

Цель проекта:

Сформировать основы толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя.

Укрепить отношения между детьми, родителями и дошкольным учреждением.

Сформировать представлений ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности.

Задачи проекта для детей:

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
- Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры.
- Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.
- Закрепление нравственных представлений, навыков социально приемлемого поведения.
- Задачи для педагогов и родителей:
- Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения
- Повышение компетентности родителей по правовым вопросам
- Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности;
- Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности;
- Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

I этап. Организационно-подготовительный

Цель.

Разработать план работы МАДОУ по формированию толерантности

Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности

Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения

Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ,

Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку общесадовских и групповых мероприятий по теме толерантности.

Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

Задачи I этапа:

Разработать планы организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по осуществлению проектной деятельности

Провести родительское собрание по проблеме развития толерантности у детей.

Тестирование родителей на тему: «Знаете ли вы как воспитать толерантного человека?»

Анкетирование родителей для самооценки толерантности: «Черты толерантной личности».

Создание предметно-развивающей среды: иллюстрации, картины, демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими нашу планету; куклы в национальных костюмах; костюмы (элементы) разных этнических групп Росси и народов мира; народная игра, народная игрушка и

национальная кукла; произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, предметы быта относящиеся к разным культурам; семейные фотоальбомы; мини-макеты; дидактические игры; картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек, детская художественная литература.

II этап. Основной

Цель. Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи.

Осуществлять деятельность в соответствии с тематическим планированием.

Повысить профессиональную компетентность педагогов путем обеспечения методического сопровождения проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада осуществлению проектной деятельности.

Осуществлять контроль над реализацией проекта.

Реализация проекта в образовательной деятельности:

1.Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

2. Чтение художественной литературы из серии «Развитие безусловного принятия себя и другого человек», устный народный фольклор народов РФ.

3. Интегрированная образовательная деятельность.

Занятия строятся на гуманистической позиции:

– свободу высказываний и поведение ребенка в разных формах педагогического процесса,

– проявление взаимных оценок и суждений взрослого и ребенка по разным поводам, воспроизведение по ходу такого взаимодействия индивидуального опыта,

– недопущение насильных, жестоких мер, ограничивающих порывы и желания детей.

Содержание занятий ориентировано на развитие интереса к человеку, обществу, учет личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта. Это позволяет активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу.

4.Проектная и исследовательская деятельность:

Цель: формировать у детей активную познавательно– исследовательскую деятельность в освоении окружающего мира и норм социальной культуры, создание мини-музеев о народностях РФ.

5. Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:

- День вежливости,
- День прав ребенка,
- День добрых дел,
- Семья – всему голова
- Мы помощники и т.д.

6. Издание групповых тематических газет и плакатов.

Цель: дать возможность каждому ребенку высказаться по волнующейся его проблеме, проявить свое творчество и фантазию, свои мысли и чувства.

7. Работа с родителями:

Выпуск папок-передвижек « Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.

Организация совместной деятельности.

III ЭТАП. Заключительный

Цель. Анализ организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Задачи.

1. Обобщить результаты работы;
2. Провести анализ деятельности;
3. Осуществить презентацию материалов проекта;

Планируемые результаты проекта:

Составление картотеки подвижных игр, сценариев спортивного праздника, досугов с родителями.
Повышение профессиональной компетентности и мастерства среди воспитателей и специалистов по формированию основ толерантной культуры у дошкольников.
Снижение уровня агрессивности детей и родителей.
Повышение уровня знания о культуре своего народа и народов родного края.
Укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.
Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложиться их дальнейшая жизнь.

Предполагаемые результаты

На этапе реализации проекта:

У детей формируются:

- доброжелательное, отзывчивое, дружественное отношение к представителям различных национальностей;
- уважительное отношение к языку, культуре и истории различных народов в различных видах деятельности.

У родителей

- повышение уровня компетенции в вопросах толерантного отношения к представителям других национальностей как одного из компонентов формирования дружественного, доброжелательного отношений между детьми разных национальностей. –
- пополнение базы демонстрационным, дидактическим и наглядным материалом. У педагогов повышается уровень компетенции педагогов МАДОУ в вопросах этнической толерантности

У педагогов

- формирование пакета нормативных документов ДОУ, обеспечивающих правовую поддержку психического и физического здоровья ребенка.
- формирован банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой культуры;

Перспективы развития проекта

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект подталкивает педагогов образовательных учреждений к поиску и внедрению новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Оказывает влияние на формирование уважительного отношения ребенка к представителям других национальностей, их культуре и традициям, через привлечение внимания общественности (педагоги, родители) к вопросам толерантности.