



Утверждаю
Заведующий МАДОУ №123
Л.Ю.Мелконян

СОГЛАСОВАНО:
Протокол пед. совета МАДОУ № 123
№2 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Паспорт программы

Наименование программы	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста Программа «ОБЖейка»
Заведующая МАДОУ № 123	Млконян Лилит Юриковна
Адрес	344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Лермонтовская, 12
Руководитель проекта	Старший воспитатель Якуба Маргарита Викторовна
Разработчики проекта	Воспитатель: Оганесян Яна Николаевна
Цель программы	Способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.
Срок реализации проекта	четыре года
Ожидаемые результаты	Для детей: Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту. -Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях. Для родителей: - Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ. Выработка новых форм работы с родителями. Для педагогов: - Обобщить и систематизировать знания педагогов об основах безопасности, жизнедеятельности детей; систематизировать методы и приемы формирования ОБЖ.

Программа будет применяться на практике, закрепятся новые знания об общепринятых нормах поведения как в природе, так в социуме. Достичь главного – не только знать основные правила личной безопасности, но и уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Воспитать личность, неспособной причинять вред себе, ни людям, ни природе. Программа будет востребована и детьми, и родителями, и другими педагогами.

При реализации программы учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности

Введение:

Одной из приоритетной и важнейшей для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда : город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Большинство воспитанников нашего ДОО проживает в неблагополучных, пожароопасных микрорайонах, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших неприятностей. В городе ведется различное строительство домов и дорог, в непосредственной близости находятся дороги, лес и река. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОО, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита человека от негативных воздействий, достижение комфортных условий жизнедеятельности – это наши первоочередные задачи.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности как государства в целом, так и жизнедеятельности отдельной личности, принадлежит образованию. Современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасности, требует обучения сотрудников, родителей, воспитанников безопасному образу жизни.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой, в первую очередь, являются люди, материальные ресурсы. Всё, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности воспитанников и охраны труда разных категорий работников.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническим персоналом, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, безопасность доверенных им детей.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Программа «Островок безопасности» основы безопасности детей дошкольного возраста разработана на основе проекта **государственных стандартов дошкольного образования**

При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;
- Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;
- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Закон РФ «Об образовании», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках », утвержденная Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955г. № 42;
- Приказ Минобразования РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений »;

1.1.В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы её построения:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- **принцип системности и последовательности** (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
 - **принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж);
 - **принцип интегративности** (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
 - **принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).
- Детям в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

1.2.Актуальность:

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из актуальных событий, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техно, природо - и социогенных опасностей для человеческой жизни, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов
- активизация работы детей, придав ей творческий характер,
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,
- проведение конкурсов по данной тематике,
- формирование творческих связей между детскими садами города.

1.3.Цель и задачи программы.

Цель: способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни, формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- сформировать основные правила личной безопасности
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
- развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки
- научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

Ожидаемые результаты программы:

- Программа применялась на практике, у детей закрепились знания об общепринятых нормах поведения, как в природе, так и в социуме.
- Достигли главного – дети узнали не только основные правила личной безопасности, но и смогли их сформулировать, объяснить необходимость их применения в экстремальных ситуациях.
- Программа востребована детьми, родителями и другими педагогами.

2.Методические рекомендации

Этапы:

<ul style="list-style-type: none">• Организационный - изучение теоретических основ.- Н.Н.Авдеева «Безопасность»- Т.И.Попова «Мир вокруг нас»- К.Ю.Белая «Твоя безопасность»- С.А.Козлова «Мой мир»- Т.Ф.Саулина Из опыта работы «Три сигнала светофора»- Н.А.Извекова «Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none">• Деятельностный - реализация мероприятий программы совместная деятельность с детьми- работа с родителями- взаимодействие педагога со специалистами ДООУ, (музыкальный работник, заместитель заведующей по ВМР.)	<ul style="list-style-type: none">• Итоговый – обобщение и результаты - анкетирование детей- родителей- обобщение опыта работы (оформление папки по самообразованию)- участие в педагогических чтениях района- участие в районном семинаре
---	---	---

Тема 1. Незнакомцы

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.

Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем).

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят»

Тема 2. Отдых на природе

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться

от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

Тема 3. Один дома

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Тема 4. Безопасное колесо

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде:

ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах): маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии

взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поездка в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулирующий поднимает правую руку с жезлом вверх это соответствует желтому сигналу светофора. Регулирующий стоит лицом или спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора. Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

Тема 5. «Не дразните собак, не гоняйте кошек»

Педагог должен расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. Для общей осведомленности педагог подбирает и изучает литературу по данной теме. Так же стихи, пословицы и поговорки. Можно оформить материал консультации для родителей «Уроки доброты», конкурсы писем, рисунков. При тесном сотрудничестве с родителями провести Час творчества (четверостишья о бездомных животных). *Беседы по типу: «Откуда берутся бездомные животные?», что их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.* **правила поведения во время встречи как с бездомным животным, так и с домашними.**

Тема 6 «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой»

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь. Полноценные знания о безопасности дети часто получают именно в детском саду, поэтому необходимо наличие уголка безопасности в группе ДОУ. Целесообразно проводить различные мероприятия по ознакомлению с пожарной безопасностью. Рассказывать детям о профессии пожарных, провести экскурсию в пожарную часть, побеседовать с самими пожарниками.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками, маленьким детям без родителей нельзя оставаться без присмотра. Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда нужно сразу звонить, если почувствовали запах дыма и первые правила поведения при начале пожара. Можно организовать игру «Пожар в доме». Дети

вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют дом и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли. Детям можно прочитать художественную литературу, например: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки». Рассматривать различные иллюстрации и альбомы про пожарных, устраивать конкурсы рисунков по теме. Проводить беседы с детьми, кто наблюдал за пожаром, какие опасности подстерегают людей при пожаре, научить детей сочувствовать другим людям, пострадавшим в пожаре, и как им можно помочь (дать необходимую одежду, посуду, так у людей огонь уничтожил все.) педагог так же знакомит детей, что огонь и приносит пользу (возле костра можно согреться, высушить сырые вещи, на печке люди готовят еду и т.д)

3. Формы работы с детьми:

Свою работу по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности, мы начали с создания развивающей среды в группе по этой теме. Мною были созданы уголки пожарной безопасности и ПДД. ». Были сделаны «дорожные знаки» (карточки); «правила дорожного движения (карточки), сюжетные картинки «Ситуации на дороге», «Транспорт». Были подобраны иллюстрации по темам, оформлены в виде папок, распечатана познавательная литература. Куплены настольно-печатные игры по правилам дорожного движения, по правилам поведения дома, на улице, в природе. Мною были изготовлены игры «Часы безопасности», «Лото безопасности», «Собери знак», «Лото дорожные знаки. Создана картотека стихов, рассказов, сказок, загадок, словесных игр, кроссвордов, лабиринтов, пословиц. Все это было оформлено в виде папок. Родители приняли участие в изготовлении совместно с детьми различных машин, домиков, знаков дорожного движения маленьких для макета и напольных знаков для игр, были также изготовлены маленькие светофоры для уголка ПДД и большой для игр в сюжетно-ролевые игры. Были куплены атрибуты для игры в пожарные. В группе появились плакаты по правилам дорожного движения.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования

Игра, представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в настоящее время в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как, важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции. ФГОС (приказ № 1155 от 17.10.2013 г) с 01.01.2014 года определил ряд видов деятельности для детей, из которых главная функция воспитания и обучения принадлежит игровой деятельности и познавательно-исследовательской (а не занятий как ранее).

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В дошкольных образовательных учреждениях педагоги широко

используют дидактические игры, которые не только позволяют всесторонне развивать дошкольников, но и способствуют формированию у детей навыков словарной деятельности. Дидактическая игра, представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения, о поведении с незнакомыми людьми, об опасностях, которые могут подстерегать ребенка дома? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду. С каждой игры дети должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. И такой игрой

является дидактическая игра – дидактическая игра по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения.

У нас в группе есть игра «Азбука безопасности. Один в доме». Эта игра поможет детям не растеряться и правильно действовать в различных опасных ситуациях, которые могут случиться дома: затопление, пожар, поражение током, взрыв и обрушение. В ходе игры с детьми обсуждаются ситуации, разбираются причины бедствий и как нужно правильно себя вести в той или иной ситуации. И самое главное, выясняем с детьми как можно избежать таких ситуаций: не баловаться со спичками, петардами, не засорять раковину отходами, быть осторожными с газом и т.д. Игра проводится в форме лото.

Настольно-печатная игра «Как избежать неприятностей?», Дети знакомятся с правилами безопасности. Учатся понимать смысл сюжета картинки, сопоставлять с определенным стихотворным текстом.

Картинки и стихи из этой игры можно использовать отдельно, как дидактический материал. В настольно-печатной игре – викторине «Уроки безопасности» дети закрепляют вопросы безопасности.

В игре «Учим дорожные знаки», дети знакомятся с дорожными знаками, светофором. Ребенок должен рассказать, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется.

В настольно-печатной игре «Большая прогулка» дети узнают, как должен вести себя пешеход, научит понимать язык улицы, разговаривать с ней при помощи дорожных знаков

Игра «Лото – дорожные знаки» поможет детям закрепить дорожные знаки.

Играя в игру «Будь осторожен», ребенок научиться правильно себя вести, приходя в лес, на реку или луг – так, чтобы не причинить вреда ни себе, ни окружающим, ни природе.

В игре «Часы безопасности» дети закрепят меры безопасности с предлагаемыми предметами.

Одной из форм работы является сюжетно-ролевая игра. Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного сюжета игры, а так же материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям наглядно объяснялось, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как вести себя, чтобы не случилась беда. Дети с большим интересом усваивают новую информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем или придуманных самими детьми. Дети играют в пожарных, распределяю между собой роли диспетчера, пожарных, водителя, врача и т.д.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой для этого является сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх, где дети изучают знаки дорожного движения, правила поведения на дороге, я беру на себя роль инструктора автошколы. Дети становятся учениками автошколы. Потом, дети, которые лучше всех знают и знаки, и правила дорожного движения становятся членами комиссии, они инспектора ГИБДД. Ученики автошколы должны знать не только знаки дорожного движения, но должны ориентироваться в ситуациях на дороге. Детям, успешно ответившим на все вопросы, выдаются водительские удостоверения, а остальные дети становятся пешеходами. И дальше дети распределяют между собой роли диспетчера, продавца в магазине, мамы, папы. Наступает утро, мамы ведут своих детей в детский сад. Сначала работает светофор, а когда он становится неисправным, на дорогу выходит инспектор ГИБДД, дети закрепляют свои знания, полученные в беседе с настоящим инспектором ГИБДД, Слизких Еленой Михайловной. Одна из задач в работе педагогов в дошкольном учреждении познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Сюжетно-ролевая игра помогает решить эту задачу.

В сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе», обыгрываем разные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляя остановки, кондуктор продает билеты, контролер проверяет билеты, пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу. («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким и пожилым людям. Закрепляют такое правило: в транспорте

вести себя надо тихо, разговаривать тихо. Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.

В сюжетно-ролевой игре «Травмпункт» закрепляем свои знания о травмоопасных ситуациях, закрепляем умение обрабатывать раны, бинтовать травмированную руку или ногу. Так в непринужденной, игровой форме дети осваивают азы безопасности.

- **словесные игры.**
- **Словесные игры – добавлялки:**
- **«Запрещается - разрешается»**
- **«Доскажи словечко»**
- **игры-тренинги,**
- **просмотр мультфильмов**
- **продуктивная деятельность .**
- **Народные знания о безопасном быте, о природе и взаимосвязях в ней**
- **подборка иллюстраций, книги, детские презентации.**
- **целевые прогулки**
- **экскурсии.**
- **Экспериментирование и опыты.**
- **Развлечения.**

4. Работа с родителями:

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого – либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.).

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

По этому поводу ещё Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: *«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада».* Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, *является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».* Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Свою работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляем в тесном контакте с родителями воспитанников.

На самом первом родительском собрании познакомили родителей с планом работы на год, объявили родителям, что в этом учебном году годовая задача детского сада, это работа по теме «Основы безопасности жизнедеятельности». Сказала, в каких проектах нам придется принимать участие.

В сентябре уже приняли участие в акции «Ребенок в кресле». С детьми беседовали на эту тему, у всех ли родителей имеются кресла, и как это важно для безопасности детей. И родители, которые обходятся без кресел для своих детей призадумались, потому, что они уже начали слышать упреки от своих детей, что папы или мамы нарушают правила дорожного движения.

Одним из методов выявления каких либо вопросов в области ОБЖ является анкетирование, из которого можно выяснить что больше всего волнует родителей. Проводила анкетирование по теме». Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают нам встретиться с ними лично, на помощь приходят формы письменного общения, в виде письменных консультаций. Мною были подготовлены консультации:

Были оформлены папки – раскладушки:

Одной из форм работы с родителями является встреча с интересными людьми, на которой дети знакомятся с профессией родителей воспитанников. Реализуя проект «Неделя здоровья», мною была приглашена мама Ани Ж, которая работает в стоматологическом кабинете. Она рассказала нам о работе врача – стоматолога, и рассказала, как правильно ухаживать за зубами, после чего дети, на муляже, каждый попробовал правильно чистить зубы.

Также реализуя данный проект, дети совместно с родителями изготовили книжки – малышки, сочинили сказку про маленькую принцессу, которая ела много сладкого, и у нее разболелись зубы.

Реализуя проект по пожарной безопасности, родители совместно с детьми приняли участие в выставке рисунков по пожарной безопасности, лучшие, из которых мы отправили на детсадовский конкурс.

Родители приняли участие, совместно с детьми, в конкурсе уголков по правилам дорожного движения, изготавливали совместно модели машин, домов, изготовили в группу подставки для дорожных знаков, светофор, о чем я уже выше говорила, говоря о развивающей среде.

Итогом проектов «Чтобы не было беды», «Огонь – друг, огонь – враг», по работе с родителями явилось родительское собрание с приглашением инспектора М. Крыканов, который рассказал много случаев из жизни Касимовского района, про семьи, в которых из-за беспечности взрослых, погибли дети, заставил родителей призадуматься.

В своей работе использую памятки для родителей, где даются инструкции правильного выполнения каких либо действий В своей работе с родителями ставила перед собой такие цели:

- показать родителям значение развития экологического сознания у детей, как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них;
- направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.);
- рассказать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.);
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.);
- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с формами работы в группе по проблеме безопасности детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

4.1. Показатели заинтересованности семьи в формировании опыта безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Для повышения уровня знаний у родителей используются различные формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- оформление информационного стенда;
- выставка литературы;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;

Работа с родителями строится на принципах:

- системность и плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями;
- доброжелательность; открытость.

5.2. Формы и содержание работы с родителями, направленной на формирование культуры безопасности.

Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации на темы:

- «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».
- «Безопасность в доме».
- «Пожарная безопасность».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения».
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Результативно объединение занятий с собранием – родители с большей заинтересованностью относятся к их посещениям.

Папки - передвижки:

- «Взрослые! Вам подражают!».
- «Огонь – это опасно!».
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребёнком» и т.д.

Наиболее результативным явилось привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Родители не остаются равнодушными: рисуют плакаты, изготавливают макеты, участвуют в совместных мероприятиях. Проведены выставки «Огонь – это не игрушка», «Безопасный Новый год», «Пешеходом быть – наука!»; весёлые старты «Юные пожарные»; развлечения «Безопасное лето».

Эффективность работы с родителями во многом зависела от психологического настроения, который возникал в процессе повседневных контактов с родителями.

На данный момент более 50% родителей стали активными субъектами образовательного процесса, направленного на формирование опыта безопасного поведения у детей. У родителей повысился уровень теоретических и практических знаний по данной проблеме.

Проявился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

5. Мониторинг эффективности детей по безопасности жизнедеятельности

Для осуществления *мониторинга* эффективности созданных условий и результативности образованности детей по безопасности были определены подходы к педагогической оценке.

Для выявления степени сформированности основ культуры безопасности у дошкольников используются диагностические методики, которые позволяют выделить следующие компоненты опыта безопасного поведения:

- *знаниевый компонент* (уровень сформированности знаний и представлений о правилах безопасности);
- *деятельностный компонент* (наличие умений и навыков безопасного поведения);
- *ценностный компонент* (сформированность ценностных отношений к необходимости соблюдения мер предосторожности, умение действовать с опасными предметами, в опасных ситуациях).

Для сбора информации о качестве образованности детей применялись:

- длительные, кратковременные, специально-организованные наблюдения за детьми;
- диагностические методики (беседы, игровые задания, решение проблемных ситуаций в вербальном плане);
- специально организованные мероприятия (КВН, викторины, конкурсы, досуги) и проблемные ситуации;
- организация тренингов, ситуаций предметно-практического характера..

При проведении педагогической диагностики используются методики автора Т.Г. Хромцовой.

Результаты диагностики обрабатывались, фиксировались в таблице, в дальнейшем использовались при планировании индивидуальных методов, приёмов в соответствии с возможностями детей.

Анализируя и оценивая достижения детей, можно говорить об эффективности созданных психолого-педагогических условий:

- у детей в соответствии с их возможностями развиты представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- воспитанники овладели правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- у детей сформированы элементарные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитанники проявляют осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Показатели

1 уровень (допустимый) – дети могут назвать лишь отдельные источники опасности, не знают мер предосторожности и действия в случае опасности;

2 уровень (средний) – старшие дошкольники выделяют некоторое количество (до 25%) потенциально опасных предметов, ситуаций; называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности; имеют поверхностное представление о действиях в опасных ситуациях.

3 уровень (выше среднего) – дети называют половину объектов опасности дома, на улице, на природе; объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности, знают отдельные способы безопасного обращения с данными объектами, информированы о действиях в опасных ситуациях, но представления не полные.

4 уровень (высокий) – старшие дошкольники выделяют основной круг опасных предметов домашнего обихода, опасных ситуаций на улице и природе (доступный детям дошкольного возраста); имеют полные, точные представления о мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения; знают как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации (оказать помощь, обратиться за помощью).

Работа по воспитанию культуры безопасности положительно повлияла на развитие у воспитанников познавательных, творческих, личностных способностей.

Наблюдаются позитивные тенденции в улучшении состояния психофизического здоровья детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему опасно играть в доме со спичками? 2. Вспомните произведения о пожаре? 3. Что вы станете делать, если в квартире дым? 4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь? 5. Как можно потушить костёр в лесу? 6. Продолжите фразу «Спички детям...». 7. Назовите, кто тушит пожары?
2	ОДИН ДОМА <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома 2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого 3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие
3	НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК <ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда берутся бездомные животные 2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам 3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать
4	НЕЗНАКОМЦЫ <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя 2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома
5	БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови правила поведения в общественном транспорте 2. Место для ожидания транспорта? 3. Человек, идущий по тротуару? 4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают 5. Пересечение двух дорог 6. Назови дорожные знаки, какие знаешь 7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? 8. что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине
6	ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови как правильно нужно вести себя на природе 2. Какое растение прикладывают к ране 3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды

ПРИМЕЧАНИЕ:

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – 3 БАЛЛА НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО – 2 БАЛЛА НЕ ЗНАЕТ – 0 БАЛЛОВ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 60-78 БАЛЛА СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 25-60 БАЛЛА НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 0-25 БАЛЛА
---	---

Диагностический инструментарий:

- Анкетирование родителей
- Анкетирование детей
- Диагностические данные проведенной работы

Перспектива:

Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями и распространение опыта работы.

<p>Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения в социуме</p>	<p>Задачи: -учить пониманию, что может быть опасным в общении с другими людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -предостерегать от контактов с незнакомыми людьми -продолжать учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни -стимулировать развитие самостоятельности и ответственности -развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление -воспитывать навыки личной безопасности
--	---

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Дид.игры : «Свой – чужой», «Хорошо – плохо», «Знакомый, свой, чужой».-разыгрывание подобных ситуаций -п/игра:«Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся» -
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	- «Кого можно и нельзя впускать в дом ,если ты один дома...» -просмотр фильма «Один дома» -рассматривание альбома «Опасные ситуации» -обсуждение опасных ситуаций
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-составление рассказов «Если к вам подошел незнакомый человек...» -обучение детей вызову «Службы спасения» и умению вести ролевой диалог -разбор проблемных ситуаций и обыгрывание детьми -Конфликты между детьми. С.111 Н.Н.Авдеева «Безопасность»; Пословицы и поговорки.
РИСОВАНИЕ	-«Мой друг», «Свои и чужие люди»,
КОНСТРУИРОВАНИЕ	- «Злой и добрый человек»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-проведение бесед по теме: «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?» -статья «Правила поведения с незнакомцами» - статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» («Незнакомые люди») -«Для вас, родители» с.53 Н.Н.Авдеева «Безопасность»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУД. ЛИТЕРАТУРОЙ	чтение и обсуждение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.Пушкин. сказок Ш.Перо «Золушка», С.Аксакова «Аленький цветочек», «А.Толстого «Золотой ключик»,»Котауси и Матуси» К.Чуковский
МУЗЫКА	прослушивание и пение песен «Настоящий друг», «Если с другом вышел в путь»

<p>Цель: формировать навыки правильного поведения в помещении</p>	<p>Задачи:- продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей что можно и что нельзя делать в домашней ситуации -предостерегать в обращении с опасными предметами, как в помещении, так и на улицах поселка
--	--

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-«Сказка о двух братьях Иване и Митрофана» «Твоя безопасность» К.Ю.Белая с.5) -дид. Игра «Опасные ситуации»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-«Острые и колющиеся предметы»- рассматривание иллюстраций -«Электроприборы в доме» - «Твоя безопасность» К.Ю.Белая с.7) -«Опасные ситуации с опасными предметами»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-составление рассказов по теме «Что можно и что нельзя делать, когда ты дома остался один» -правила поведения в группе -рассказы детей по сделанным альбомам (как пользуются твои родители электроприборами)
РИСОВАНИЕ	- Какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, какими умеешь уже пользоваться (соотнести картинки) («Твоя безопасность» К.Ю.Белая с.6) -
АПЛИКАЦИЯ	- изготовление альбома «Какими предметами нельзя пользоваться?» -Хранение опасных предметов с.59 Н.Н.Авдеева «Безопасность»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-беседы о важности данной проблемы -статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» (Безопасность в квартире) -изготовление для родителей стенда «Что нельзя приносить в детский сад» острые и колющиеся предметы) -Создание рисунков взрослых на тему «Опасные предметы дома» (план комнаты, где может возникнуть опасность для детей)
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-рассматривание и чтение «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» К.Ю.Белая

Цель: формировать навыки и умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задачи: - дать детям знания о правилах поведения при пожаре, № телефона 03. -расширять представления и знания о пожароопасных предметах - учить детей пониманию, что пожарная безопасность зависит не только от электроприборов, но и от людей -научить детей необходимым мерам осторожности
---	--

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-дид. игра «Огонь - добрый и злой» -обыгрывание различных ситуаций
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-Проверка знаний детей дом. адреса, № телефона Ф.И.О. -«Огонь – добрый и злой» рассматривание иллюстраций - «Что надо сделать, если вы увидели пожар» Беседы по прочитанному: -Сказки Феи сна - «Саламандра – повелительница огня», -«Сердечный огонь» с.46 -«Как огонь с человеком подружился» с.44 С.А.Козлова «Мой мир» -экскурсия в пожарную часть

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-«Как человек огонь приручил» С.А.Козлова «Мой мир» с.85 -«Мы – пожарные» -«Спасаем своих друзей» с.59 Т.И.Попова «Мир вокруг нас» (метод.кабинет) -Пожароопасные предметы Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.55 (загадки) -Пожар Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.61
РИСОВАНИЕ	-по сказке «Кошкин дом», -«Когда бывает добрый, а когда злой огонь»
КОНСТРУИРОВАНИЕ	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-статья «Если начался пожар, а взрослых нет дома...» -статья «Пожарная безопасность на даче» -« Чему должны научить детей педагоги и родители?» («Пожар в доме») - конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки»

Цель: формировать навыки обращения с животными	Задачи: -дать понятия детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными
---	---

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-п/игра «Лохматый пес» -дид. игра «Кому что нужно» -Третий лишний и почему.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-«Польза домашних и диких животных» -«Укусы животных. Что делать?» -«Контакты с животными иногда бывают опасны!»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	«Осторожно, злая собака!» - беседа с детьми Ц. закрепление о том, что чужим собакам подходить нельзя. - «Слушание голосов животных» - Послушай и дорисуй обстановку, в которой обитает животное. -оставление рассказов «Мое любимое животное»
РИСОВАНИЕ	-«Необыкновенное животное» -раскрась картинку
КОНСТРУИРОВАНИЕ	-совместное создание плаката «Осторожно, злые животные!»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-Статья «Домашние животные в доме» - изготовление альбома «собака-друг человека»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-Чтение «Безопасность» Авдеева Н.Н. -Приключение Стобеда

МУЗЫКА	-«Не дразните собак...»
---------------	-------------------------

Цель: формировать у детей навыки и умения вести себя правильно в окружающей среде и беречь её	Задачи: - воспитывать природоохранное поведение -продолжать учить детей правилам поведения в лесу -продолжать учить необходимым мерам осторожности в лесу, на реке - учить детей различать съедобные и несъедобные растения, грибы, ягоды
--	---

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>-загадки о грибах и ягодах. Свободная тема работы- «Что можно сделать из природного материала?» -рассмотри рисунок и найди безопасное место в лесу, в поселке , в поле.(«Твоя безопасность»К.Ю. Белая, с.12) -Что лишнее? (классификация) -дид.игра «Беречь и охранять природу», «Одень по погоде» дид. игра «Кому что нужно» -Третий лишний и почему.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>-Экскурсии в лес, на берег реки. -«Если бы я был лесником...»(придумать 3 дела, которые можно осуществить в лесу) -«Кто живет в грибном домике» с.105 Т.И.Попова «Мир вокруг нас» - «Отдых на природе» - правила поведения в лесу ,уборка после пикника., -рассматривание ядовитых и лекарственных растений.(«Твоя безопасность»К.Ю. Белая, с.15,20) -</p>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>-Грибы: съедобные и несъедобные» -рассматривание плаката «Грибы» - беседа -явления природы – рассматривание иллюстраций деревьев, в которое реже ударяет молния.(«Твоя безопасность»К.Ю. Белая -составление рассказов по теме : «Что может произойти, если соберешь ядовитые растения, грибы, ягоды?»</p>
РИСОВАНИЕ	<p>-съедобные и несъедобные грибы -раскрась ядовитые ягоды -изготовление плаката «Два леса» -заготовки животных, птиц, деревьев для изготовления Поляны</p>
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>- Сбор природного материала Изготовление и прорисовывание дорожных знаков -аппликация «дорожные знаки» – изготовление из природного материала - Лепка грибов и ягод -аппликация – Рассели по лесам. Макет «Поляна»</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>-статья «Пожарная безопасность в лесу» -Конкурс «Оригинальная поделка из природного материала» -фотовыставка «Моя семья на природе»</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	<p>- Чтение энциклопедии о ядовитых грибах и ягодах -Чтение «Сказка о том, как рождаются родник, ручей и река» Т.И.Попова «Мир вокруг нас» с. 46 -Чтение «Два леса»</p>
МУЗЫКА	<p>-«Слушание звуков природы- шум ветра, журчание плеск воды, шум дождя, треск огня в костре, звуки раскатов грома и т.д.- продолжить ситуацию, что может случиться после этих явлений природы.</p>

Цель: формировать навыки правильного поведения на улицах поселка	Задачи: - знакомить детей в правилами дорожного движения и -познакомить детей с дорожными знаками -развивать у детей осторожность, осмотрительность на улицах
---	--

	- познакомить с правилами поведения в общественном транспорте -предостерегать детей от опасных игр во дворе
--	--

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-дид. игра «Дорожные знаки» -«Угадай, какой это знак запрещающий или указательный?» -«Узнай что за здания?» (предприятия нашего поселка) с/р игра «Машины» (используя модули). -«Авария на дороге» -К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся?
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	В общественном транспорте Цель: Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте. -Дорожные знаки Цель: научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. (Пешеходная дорожка, пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, дорожные работы и другие.)Н.Н.Авдеева с.117 «Безопасность» -Игры во дворе дома Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома ,научить их необходимым мерам предосторожности Н.Н.Авдеева с.122 «Безопасность» -«Для чего нужен жезл» чтение «Влиятельная палочка!»А.Дорохов.Правила дорожного движения. Н.А.Извекова с.13 -«О шлагбауме» «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина «Из опыта работы»,с.59 -Знаки дорожного движения - Предупреждающие, Запрещающие,Предписывающие, Информац-указательные» - «Придумываем названия улицам» Рассказы детей о том, что видели во время прогулок -Экскурсии по улицам поселкаЦ. -знакомство и закрепление с проезжей частью -односторонне и двусторонне движение автомобилей -наблюдение за машинами -«Кто такой лежачий полицейский?» -наблюдения за поведением пешеходов -наблюдение за движущимся транспортом и работой водителя -наблюдение за пассажирами у автобусной остановки
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-«Дорожные знаки»Ц.знакомство с дорожными знаками, о назначении светофора. -«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»Ц.ознакомить с опасными ситуациями, возникающими на тротуарах, меры предостороженности. Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.19. *Анализирование ситуаций: определить , кто в первую очередь должен уступить место другому. Например, если едут: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Молодой человек и инвалид ▪ Мальчик школьного возраста и женщина с сумками ▪ Молодой человек и молодая женщина Молодая женщина, мальчик и старушка. – во всех случаях обосновать свои ответы; придумать свои ситуации
РИСОВАНИЕ	-Выставка рисунков «Наши дороги» -участие в конкурсе, проводимый ГИБДД «Милиция на страже порядка»

	-
КОНСТРУИРОВАНИЕ	-Изготовление жезла регулировщика из картона -Изготовление и прорисовывание дорожных знаков -аппликация «дорожные знаки»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Анкетирование «Я и мой поселок» -Составление плана-схемы своего двора «Опасные и благоприятные участки для игр во дворе» Выставка литературы
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-«Как веселые человечки учили веселую азбуку. С.3 -«Если бы...» С.16«Правила дорожного Движения» Н.А.Извекова «Моя улица» С.Михалков «Велосипе-дист»С.Михалков(заучивание) Рассматр. альбомов по правилам дорож.движ-я -«Мяч» С.Маршак (Заучивание); «Тайны дорожных знаков» Кривицкая А.М.

1. Заключение:

Опыт нашей работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения.

Проведенная работа по теме Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

принесла свои результаты:

Дети теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

Дети научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; умеют разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях. Дети разбираются в пожароопасных ситуациях, знают как вести при пожаре.

Дети знают, как сберечь и приумножить здоровье, что делать и чего стоит избегать, в тех или иных жизненных ситуациях, которые приносят вред здоровью, умеют применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья.

Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

В ходе моей работы выявились проблемы:

Выявленные проблемы (Планы на перспективу)

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста:

повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Первым этапом работы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста было изучение различной литературы по данной теме. Далее шло научное определение и доказательство условий для воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, практическая апробация выдвинутых предположений. Была проведена экспериментальная работа с детьми группы. В ходе проведения эксперимента использовались различные методы и приемы. Исследование позволило выявить особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, определить педагогические условия, обеспечивающие их формирование. **По итогам этой работы можно сделать вывод: дети дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме.**