

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 123»

Принято  
на заседании Педагогического совета



Утверждаю:  
заведующий МАДОУ № 123

Л.Ю. Мелконян

Приказ № 62 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по дополнительному образованию

**художественно-эстетическое развитие**  
**«Природа и художник»**  
**(Автор Т.А. Копцева)**

:

*Автор составитель:*  
*Жукова Юлия Евгеньевна –*  
*педагог дополнительного образования*  
*Игнатьева Татьяна Александровна –*  
*педагог дополнительного образования*

2023-2024 уч.год

## Содержание

1. Пояснительная записка:
  - 1.1. Введение
  - 1.2. Цель работы
  - 1.3. Задачи художественно-эстетического воспитания
  - 1.4. Формы работы с детьми
  - 1.5. Прогнозируемый результат
2. Учебно-тематический план
3. Содержание образования.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Введение**

Ведущая роль в становлении личности ребенка и формирования его духовно-го мира принадлежит эмоциональной сфере. Именно с этой особенностью психики ребенка связана высокая сила воздействия на него искусства – явления эмоцио-нально-ценностного по своей сути.

Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохране-ние окружающей среды

В Программе «Природа и художник» мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность воспитанников. Экология природы, экология культу-ры – это грани одной проблем в – сохранения в человеке человечности, это основ-ная смысловая установка программы.

Уникальность художественного наследия родной культуры можно познать и почувствовать в сравнении с национальными образами мира – общечеловечески-ми основами бытования и Природой . Поэтому основополагающий принцип по-строения программы - это «диалог культур». Ребенок –художник, наблюдая за природой и окружающим его миром , выражает в творчестве свое видение проис-ходящих в них явлений. Организация процессов

### **1.2. Цель Программы**

Формирование у дошкольников художественной культуры как части духов-ной;приобщение дошкольников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта про-шлого.

Формирование «культуры творческой личности», стимулирование, воспитание художественно-эмоционально-ценностной сферы ребенка и формирование его социо-культурного опыта.

### **1.3. Задачи Программы:**

- ✓ передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формирование экологической культуры ребенка, воспи-тание духовно богатой личности;
- ✓ Приобщение детей к национальнорегиональному и мировому
- ✓ передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (саморегуляция личности);
- ✓ обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей и изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства»;

сообщение с учетом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.

## 1.4. Формы работы с детьми

Способы вовлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества в Программе разнообразны. Они состоят из системы художественно-творческих заданий, формирующих целостное представление о природе как о живом организме.

Динамичность и интригующую загадочность придадут доминирующие формы: сказочно-игровая, сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, игры-импровизации, элементы пантомимы, погружение ребенка в ситуацию зрителя, актера или собеседника. Одним словом - организация трех видов творчества в изобразительном искусстве: процессов созерцания, созидания и общения.

Обучение происходит в процессе увлекательной для детей творческой деятельности, итогом которой могут служить выставки детских работ и оформление зала и групп к праздничным датам, изготовление подарков и участие в конкурсах изобразительной деятельности.

## 1.5. Прогнозируемый результат

К концу обучения мы предполагаем, что у ребенка:

- ✓ сформируется социокультурный опыт и его художественно-эмоционально-ценностная сфера;
- ✓ проявит инициативу и самостоятельность в художественной деятельности;
- ✓ сумеет эстетически воспринимать художественные произведения;
- ✓ сформируется стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой, по мере сил облагораживать ее;
- ✓ разовьется способность чувствовать характер и изменчивость природы и отображать это в своих рисунках;
- ✓ разовьется умение одухотворять «живую» и «не живую» природу;
- ✓ повысится способность использовать выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов;
- ✓ научится анализировать произведения различных видов искусств;
- ✓ проявится инициатива и творческая индивидуальность;
- ✓ разовьется воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ✓ достаточно хорошо овладеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;

**Продолжительность** Программа рассчитана на 72 учебных часа в год.

**Регулярность занятий – 2 раза в неделю по 60 минут.** (1 половина дня 30 мин. и 2 половина дня 30 мин.)

**для ранней возрастной категории:**

1 половина дня (30 мин.)

✎ игропластика – 5 минут;

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 5 минут;

✎ НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

✎ игропластика – 5 минут;

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 5 минут;

✎ НОД – 10 минут;

**для младшей возрастной категории:**

1 половина дня (30 мин.)

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 10 минут;

✎ НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 10 минут;

✎ НОД – 10 минут;

**для средней возрастной категории:**

1 половина дня (30 мин.)

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 10 минут;

✎ НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 10 минут;

✎ НОД – 10 минут;

**для старшей возрастной категории:**

1 половина дня (30 мин.)

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 10 минут;

✎ НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

📖 НОД – 10 минут;

☞ физкультурная минутка – 10 минут;

☞ НОД – 10 минут;

**для подготовительной возрастной категории:**

1 половина дня (30 мин.)

☞ НОД – 10 минут;

☞ физкультурная минутка – 10 минут;

☞ НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

☞ НОД – 10 минут;

☞ физкультурная минутка – 10 минут;

☞ НОД – 10 минут;

## **1. Учебно – тематический план**

### **Младший возраст**

Тема		Кол. за- нят.	Срок
«Мир природы»	«Давай знакомиться! Рисунок на свободную тему»	1	Сентябрь
	«Образы неба »	3	
	«Образы земли».	2	
	«Образы деревьев»	2	
	«Образы цветов».	2	Октябрь
	«Рисуем ладошкой».	1	
	«Дары природы».	1	
	«Образы растений».	2	
	«Любование картинами художников»	1	
«Образ цветка /примакивание/»	1		
«Мир животных»	«Образы птиц. Птицы большие и маленькие»	2	Ноябрь
	«Любопытные цыплята».	1	
	«Два веселых гуся ».	1	
	«Сорока белобока».	1	
	«Жучки. Разноцветные пятна»	1	
	«Божья коровка. Рисуем пальчиками»	1	
	«Улитки»	1	
	«Образы диких животных. Медвежонок ».	1	Декабрь
	«Заяц-длинные ушки, рисуем пальчиками»	1	
	«Поросенок ».	1	
	«Коза-дереза».	1	
	«Рисунок на свободную тему».	1	
	«Игрушки- зверята на елочке».	1	
	«Звериные следы на снегу»	1	
«Рассматривание иллюстраций детских книг»	1		
«Мир человека»	«Рассматривание портретов детей русских художников»	1	Январь
	«Рисуем автопортрет».	1	
	«Украшаем носовой платочек красками теплых	1	

	ТОНОВ».			
	«Украшение полотенца холодными тонами».	1		
	«Веселая снежная баба. Зимние картинки»	1		
	«Птички снегири у моего окна»	1		
	«Моя любимая игрушка».	1		
	«Рисуем портрет папы».	1		
	«Подарок для папы»».	1	Февраль	
	«Веселый грузовичок, машинка».	1		
	«Мой дом»	2		
	«Звездочки над моим домом»	1		
	«Что бывает круглое в моем доме»	1		
	«Разноцветные клубочки для бабушки»	1		
	«Рисуем портрет мамы»».	1		
«Мир искусства».	«Мамина любимая ваза»	1		Март
	«Учимся рисовать гуашью».	2		
	«Рисуем пальчиками солнышко».	1		
	«Разноцветные пальчики и цветные ладошки».	1		
	«Весенняя полянка у моего окна».	1		
	«Чашки для всей семьи.»	1		
«Мир искусства».	«Я люблю слушать сказки . Золотые яблоки».	1	Апрель	
	«Чудо-цветок. Трех-цветик».	1		
	«Приключение колобка»	2		
	«Сказка о золотой рыбке».	1		
	«Избушка для солнышка»	1		
	«Избушка для Бабы Яги»	1		
	«Я люблю смотреть цирковое представление . Дрессированный страус.»	1		
	«Веселый клоун»	1	Май	
	«Искусстница природа». Рассматривание картин о природе	1		
	« Одуванчик белый, желтый»	1		
	«Коллаж «Веселые гусенички»	1		
	«Грустные темные, дождевые тучки»	1		
	«Радужные полоски» .	1		
	«Весенние цветы, Учимся рисовать мазками»	1		
« Ура, мы подросли!/ Наши достижения/».	1			

### Средний возраст

Тема	Кол. За- нят.	Срок
«Мир природы»	1	Сентябрь

	«Образы неба. Светлые и темные краски»	2	
	«Волшебный круг солнца».	1	
	«Здравствуй радуга».	1	
	«Образы земли. Краски осенней земли».	1	
	«Образы деревьев. Маленькие деревья».	1	
	«Большие деревья».	1	
	«Образы цветов. Многоцветик».	2	Октябрь
	«Образы деревьев. Радостная осень».	2	
	«Осенний букет».	1	
	«Образы цветов. Грустный и веселый цветок».	2	
	«Солнечный одуванчик».	1	
	«Дары природы. Яблоки и персики».	1	
	«Грибной дождь».	1	
	«Любование картинами природы	1	
	/пейзажи, натюрморты/».	1	Ноябрь
	«Собираем урожай».	1	
	«Дерево с осенними листьями»	1	
	«Осенние цветы – астры»	1	
	«Преобразование черной капли».	1	
	«Рисуем пятнами».	1	
«Мир животных»	«Художник друг животных.»		Декабрь
	Рассматриваем иллюстрации книг Е. Чарушина»	1	
	«Настроение животных. Червячок сердится».	1	
	«Семья ежей».	1	
	«Веселая и грустная черепаха».	1	
	«Образы насекомых. Заботливые пчелы».	1	
	«Семья жуков»	1	
	«Образы птиц. Сказочная птица»	1	
	«Мудрая сова»	1	
	«Образы домашних животных. Кот усатый, полосатый ».	2	
«Кошка и собака»	2		
«Образы подводного царства. Морская звезда»	1		
«Какие разные домашние животные».	1		
«Птицы в разных позах. Земное царство».	1		
«Птичья кормушка в снегопад».	1		
«Мир человека»	«Рисуем образ человека »	2	Февраль
	«Автопортрет»	1	
	«Мама, папа и я – дружная семья»	2	
	«Ожившая капля- я фантазер»	1	
	«Преобразование капли в бабочку».	1	
	«Любимые телевизионные персонажи. Каркуша».	1	



	«Хрюша – веселый поросенок»	1	Март
	«Степашка –серьезный заяц».	1	
	«Я люблю молодую березку, знак. с графикой»	2	
	«Любимая мамина ваза»	2	
	«Букет для моей мамочки».	1	
	«Обобщающее занятие».	1	
«Мир искусства».	«Художник гример. Клоун веселый и печальный».	2 1	Апрель
	«Художник мультипликатор. Лошарик».	1	
	«Художник мультипликатор. Веселый незнайка».	1	
	«Знайка серьезный человек»	1	
	«Доктор -Пилюлкин»	1	
	«Художник-архитектор. Цветочный город».	2	Май
	«Сказочные кареты».	2	
	«Украшаем зонтик».	1	
	«Художник и музыка. Музыка в красках».	1	
	«Художник – график. Моя любимая воспитательница».	1	
	«Цветы весны».	2	
	«Обобщающее занятие»	1	

### Старший возраст.

тема		Кол. Занят.	сроки
«Мир природы»	«Давайте знакомиться».	1	Сентябрь
	«Природа волшебница».	2	
	«Образы неба. Светлые и темные краски»	1	
	«Образы земли . Разноцветные горы»	1	
	«Образы деревьев»	2	
	«Звуки осени».	1	
	«Образы цветов. Астры».	1	
	«Ритм в жизни природы».	1	Октябрь
	«Звездная ночь».	1	
	«Овраги и ручьи. Рисуем по мокрому».	2	
	«Знакомство с натюрмортом».	1	
	«Осенний урожай. Рисуем по мятой бумаге».	1	

	«Портрет волшебницы Флоры»	1		
	«Унылая пора.»	1		
	«По замыслу. Я люблю лето за...».	1		
	«Осеннее дерево в ветреную погоду».	1	Ноябрь	
	«Ковер из осенних листьев».	1		
	«Пасмурный денек».	1		
	«Осенний букет »	1		
	«Дремучий лес. Графика»	2		
«Мир животных»	«Образы подводного мира. Рыбы».	1		Декабрь
	«Киты и дельфины».	1		
	«Кляксография, Морские звезды»	1		
	«Образы птиц. Птичье семейство»	1		
	«Синички»	1		
	«Снегири»	1		
	«Петушок золотой гребешок».	1		
	«Образы насекомых . Семья жуков на прогулке»».	1		
	«Волшебница Фауна –царица мира животных	1		
	«Образы диких зверей. Семья белых медведей».	2	Январь	
	«Семья бурых медведей»	1		
	«Дикие звери наших лесов».	1		
	«Корова Буренка»	1		
	«Барашки»	1		
	«Лошадь»	1		
	«Образы фантастических животных.	1		
	Чудо зверь»			
«Мир человека»	«Я художник, дизайнер»	1		Февраль
	«Моя буква»	1		
	«Масленица».	1		
	«Образы времен года в искусстве».	1		
	«Дом для зимы, весны, лета и осени».	2		
	«Образы времен года в искусстве.			
	Посуда»	2		
	«Праздник мамин день».	1	Март	
	«Первые цветы».	1		
	«Чудо планета».	2		
«Я путешествую по Африке»	2			
«Я в космосе»	1			
«Когда мне грустно и смешно».	1			
	«Любимые сказки».	2	Апрель	
	«Рисуем цирк. Клоун»	1		
	«Фокусник».	1		
	«Волшебные предметы».	2		

«Мир искусства».	«Праздничный стол в сказочной стране»	1	Май
	«Волшебная птица»	1	
	«Сказочные герои. Богатыри»	2	
	«Варвара краса-длинная коса»	1	
	«Пасхальное яйцо».	1	
	«Сказочные герой русалочка, водяной».	2	
	«Сказочные существа . Кентавр».	1	
	«Цветы сказочной красоты».	1	
«Обобщающее занятие	1		

### Подготовительная группа.

тема		Кол. Занят.	сроки
«Мир природы»	«Рисунок на свободную тему».	1	Сентябрь
	«Образы неба. Небесные переливы.».	1	
	«Ковер из осенних листьев».	1	
	«Деревья согнувшиеся от ветра».	1	
	«»Деревья –долгожители».	1	
	«Радуга»	1	
	«Букет осенних цветов»	1	
	«Натюрморт в теплой гамме».	1	
	«Краски осени».	1	Октябрь
	«Букет в вазе».	2	
	«Семья кактусов».	1	
	«Зеркало природы – вода. Рисуем по мокрому».	2	
	«Осеннее дары. Ваза с плодами».	2	
	«В осеннем лесу. Рисование свечой».	1	Ноябрь
	«Каравай хлеба».	1	
«Осеннее дерево, штриховка гелевыми ручками».	2		
«Чудо дерево ».	1		
«Чудо цветов».	2		
«Портрет волшебницы природы в осенних нарядах».	1		
«Мир животных»	«Образы зимней природы. Следы на снегу».	1	Декабрь
	. «Образы птиц. Пеликан».	1	
	«Перелетные птицы»	1	
	«Фламинго»	1	
	«Образы насекомых. Букашки-таракашки »	1	
	«Жуки»	1	
	«Бабочки, стрекозы».	1	

«Образы подводного мира. Рыбы коралловых рифов».	1	
«Образы подводного мира. Черепахи».	1	Январь
«Образы домашних животных. Кто сказал мяу»	1	
«Конек горбунок»	2	
«Образы экзотических животных. Львы».	1	
«Слоны и жирафы».	1	
«Образы диких животных. Олень»	1	
«Образы фантастических животных	2	

«Мир человека».	«Парный портрет»	1	Февраль
	«В стране выдумляндии»	2	
	«В стране Лилипутии».	1	
	«В стране Великании.».	1	
	«Холодное царство».	1	
	«Путешествие в Антарктиду. Пингвины».	1	
	«Теплое царство. Африканские маски».	2	
	«Серебрянное королевство».	1	Март
	«Чудо-юдо рыба кит».	1	
	«Страна улыбок – царство смеха ».	1	
	«Шахматное королевство»	2	
	«Королевство графики».	2	
	«Человек и движения».	1	
	«Пять континентов».	1	Апрель
	«Сувенир матрешка».	1	
	«Путешествие по Египту. Пирамиды».	1	
	«Полет над Кавказскими горами».	1	
	«Ребята индейцы»	1	
	«Сказки и мифы народов мира»	1	
	«Путешествие к берегам Японии»	1	
	«Космическое путешествие»	1	
	«Пейзажи неведомой страны».	1	Май
	«Архитектура моего города».	1	
	«Моя страна – мой дом»	1	
	«Мой детский сад».	1	
	«Природа – Художница_ Волшебница».	2	
	«Обобщающее занятие. Готовимся к выставке.»	2	

## Список литературы.

1. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.-26
2. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.4с.
3. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
4. . Кожохина С.К Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с.
5. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей.- М.: Чистые пруды, 2007.-32с.: ил.
6. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планировании, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.
7. Кожохина С.К Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности - 192 с. {Программа развития} ISBN 5-89144-221-3 ~92.03.22 019. М:ТЦСфера `02
8. Казакова Т.М Рисуем натюрморт: Для детей 5-8 лет - 16 с. Растем и развиваемся. М:Карапуз `03
9. Лыкова И.А. Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.
10. Перова О.Г. Читаем и рисуем. Библиотека Резника И.Т. Эксмо 2005 Книжная полка малыша