

**Аналитический отчет
о деятельности Службы ранней помощи
МАДОУ «Детский сад №123» за 2019-2021 г.**

1. Анализ состояния службы:

Деятельность СРП, созданная на базе МАДОУ №123 осуществляется специалистами, прошедшими специальную подготовку по профилю ее деятельности:

Врач – педиатр – 1 ставка

Педагог – психолог – 1 ставка

Педагог – логопед – 1 ставка

Инструктор физической культуры (ЛФК) – 1 ставка

Специалисты: педагог-психолог и зам. заведующего по ВМР прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации «ФГОС ДО: содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ» в Институте коррекционной педагогики РАО, руководитель СРП, зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель и педагог-психолог прошли обучение в Методическом центре образования по повышению квалификации в рамках курса «Навигация. Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», инструктор физической культуры прошла повышение квалификации в Сетевом институте дополнительного профессионального образования в рамках курса «Методика организации занятий физической культурой с элементами ЛФК у учащихся и воспитанников».

Педагогическая работа специалистов СРП осуществляется непосредственно в помещении МАДОУ №123 корпус №1.

2. Обобщенный анализ детей от 1,3 мес. до 3 лет, обратившихся в Службу ранней помощи представлены в таблицах № 1, 2.

Данные о деятельности СРП представлены в таблице № 1, №2.

Группы детей по возрасту	Кол-во детей в СРП	Кем направлены дети в СРП				Кол-во детей принятых по показаниям				Кол-во детей биологической группы риска				Кол-во детей социальной группы риска (изменение в поведении в результате пережитого стресса)	Кол-во детей по формам оказания помощи СРП				Продолжительность оказания помощи ребенку в СРП		
		Детская поликлиника	Родильный дома	Реабилитационный центр	Другое	Диагноз ДЦП	Диагноз РДА	Нарушение речи/ ЗРР	ЗПР	Недоношенные/перенесенные	Маловесные	Перенесшие асфиксию/гипоксию/другое в родах	Перенесенные заболевания/травмы/операции		Консультация	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Разовая консультация	До полугода	До года	Более года
От 1.3 мес. до 2	24	0	0	0	24	0	0	2	0	3	0	1*	1**	2***	29	16	25	0	24	0	0
От 2 до 3	6	0	0	0	6	0	0	5	0	0	0	0	0	0	8	6	10	0	6	0	0
Всего	30	0	0	0	30	0	0	7	0	3	0	1*	1**	2***	37	22	35	0	30	0	0

*обратившийся родитель Павлова Юлия Александровна – ребенок Павлова Милена Павловна (однократное обвитие пуповиной)

**обратившийся родитель Иванова Елена Владимировна – ребенок Иванова Полина Владленовна (перелом кости ступни правой ноги)

*** обратившийся родитель Панчишкин Александр Сергеевич самостоятельно воспитывает сына Панчишкина Степана Александровича и Панчишкину Александру Александровну (продольное укорочение левой нижней конечности)

С выявленной патологией	Кол – во детей получивших помощь в СРП		Кол – во детей продолжающих получать помощь в СРП		Кол-во детей выпущенных после коррекционной работы		
	От 1.3 мес. до 2	От 2 до 3	От 1.3 мес. до 2	От 2 до 3	ДОО	Спец. ДОО	Воспитываются на дому
I	0	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	0	0	0	0
III, IV	0	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0	0
VI	0	0	0	0	0	0	0
VII	0	0	0	0	0	0	0
VIII	0	0	0	0	0	0	0
ЗРР	2	5			5	0	0
Соматические нарушения	1*	0	1*	0	0	0	0
Группа риска	0	0	0	0	1**	0	0
Без патологии	21	1	6	0	12	0	6
Всего:	24	6	7	0	17	0	6

* обратившийся родитель Павлова Юлия Александровна – ребенок Павлова Милена Павловна (гастроэнтерология)

** обратившийся родитель Панчишкин Александр Сергеевич самостоятельно воспитывает сына Панчишкина Степана Александровича и Панчишкину Александру Александровну (продольное укорочение левой нижней конечности)

Дети с отклонениями в развитии получают помощь после 3-х лет в специализированных детских садах и на базе школ-интернатов в группах для детей дошкольного возраста.

I - не слышащие, глухие дети без речи
II – слабослышащие дети
III, IV – нарушение зрения (рассматриваются вместе)
V – тяжелая речевая патология
VI – нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
VII – дети с ЗРР (РАД, СДВГ)
VIII – отклонение интеллектуального развития (олигофрения и др.)

3. Обобщенный анализ деятельности по направлениям.

Основные направления деятельности СРП:

Диагностическое – коллективное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

- комплексная диагностика
- дифференцированная диагностика выявления отклонений в развитии

Профилактическое - предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Профилактика нарушения семейных отношений.

- развитие интеллектуальной сферы
- физическое развитие (общая моторная ловкость)
- сенсорное развитие
- эмоционально-волевое развитие
- речевое развитие

Коррекционно – развивающее – комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов СРП. Разработка и реализация коррекционно – развивающих программ, составленных на основе результатов комплексной диагностики.

- коррекция и развитие интеллектуальной сферы
- коррекция и развитие физических способностей (общая моторная ловкость)
- коррекция и развитие сенсорных механизмов
- коррекция эмоционально – волевого развития
- логопедическая коррекция
- ЛФК

Консультативное – оказание помощи родителям (законным представителям), специалистам СРП в вопросах развития от 1,3 мес. до 3 лет, коррекция семейных отношений.

Адаптация и интеграция – детей в социум и другие ДОО.

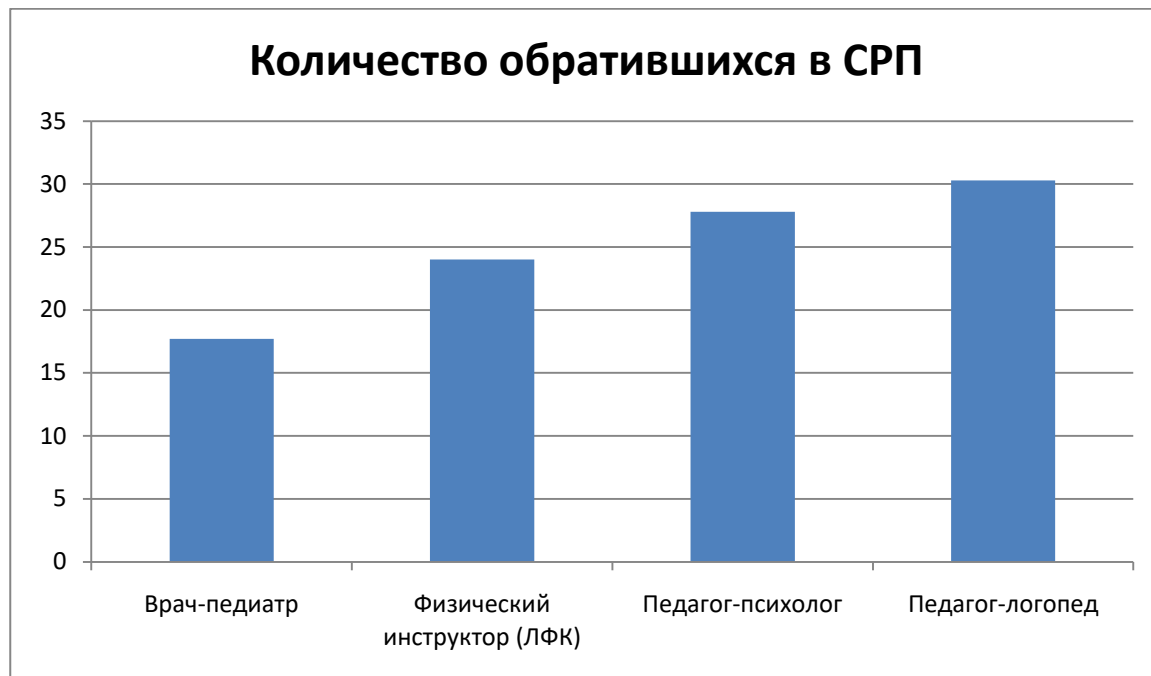
4. Обобщенный анализ консультативной деятельности СРП.

В период с 2019 по 2021 г. всеми специалистами СРП проводилось индивидуальное консультирование детей от 1,3 мес. – 3 лет с родителями (законными представителями), родителей (законных представителей), и специалистов, сопровождающих процесс развития и адаптации детей. Всего проведено 52 консультации. Из них 40,3% с детьми и родителями (законными представителями), 30,7% с родителями (законными представителями) и 28,8% со специалистами СРП.

Количество (%) обратившихся в Службу ранней помощи распределилось следующим образом (количество обращений за период – 79):

- по направлению врача-педиатра – 17,7%;
- по направлению физического инструктора (ЛФК) – 24%;
- по желанию родителей диагностика педагога-психолога и педагога-логопеда интеллектуального, эмоционального и речевого развития ребенка 58,2% обратившихся;
- обращение родителей по вопросам воспитания и взаимопонимания - 100%.

В результате первичного консультирования и диагностики выявлялся уровень актуального развития ребенка, его психологические особенности, уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей), социальные условия развития. По результатам психолого-педагогической диагностики проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми. С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные и групповые консультации о возможностях педагогической коррекции, по мере необходимости рекомендовалась работа с узкими специалистами.



5. Анализ коррекционно-развивающей работы СРП.

Коррекционно-развивающая работа специалистами Службы ранней помощи строится на основе данных, полученных в результате комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка. Исходя из этого, определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждым воспитанником на ближайший период по основным линиям развития. По результатам диагностического обследования специалистами разработаны индивидуальные программы воспитания, обучения и развития каждого ребенка в условиях индивидуальных занятий и семьи. Индивидуальная программа строится с учетом следующих принципов:

- Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Учета зоны его ближайшего развития;
- Единство требований к воспитанию ребенка специалистов СРП и семьи;
- Коррекционной направленности воспитательного процесса;
- Доступности, повторяемости предложенного материала, упражнений и методик для возможности самостоятельного воспроизведения в домашних условиях.

Для определения эффективности коррекционно – развивающей работы было проведено исследование по социальному физическому, познавательному развитию формированию предметно игровой и продуктивным видам деятельности на момент первичного и итогового приема. В исследовании участвовало 30 детей.

Цель исследования: определение эффективности коррекционной работы по формированию основных линий развития у детей раннего возраста.

В задачи исследования входило: выявление уровня сформированности основных линий развития в результате коррекционно-развивающей работы.

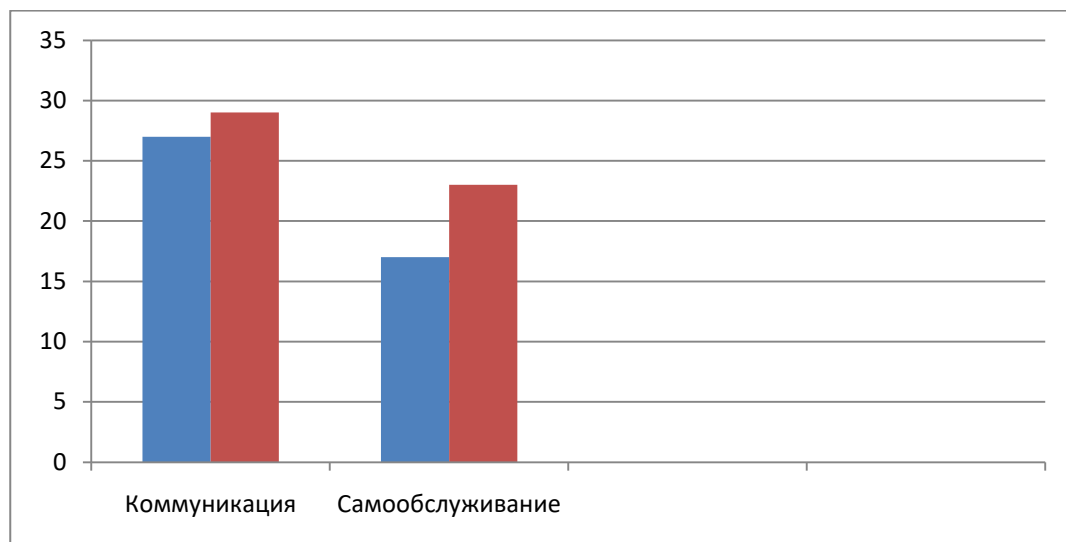
Метод исследования: наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Данные исследования представлены в таблице № 4.

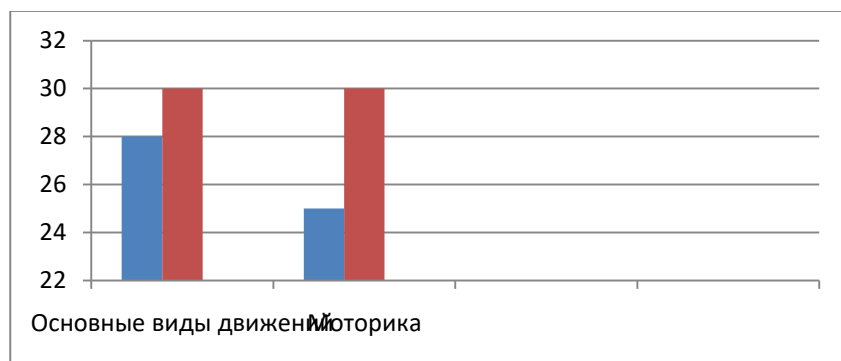
Таблица №4

Линии развития	Количество детей со сформированными показателями на первичном приеме	%	Количество детей со сформированными показателями на итоговой диагностике	%
Социальное развитие				
Формы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	27	90	29	96,6
Формирование навыков самообслуживания	17	56,6	23	76,6
Физическое развитие				
Формирование навыков основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазание и др.)	28	93,3	30	100
Ловкость движений (общая моторная ловкость)	25	83,3	30	100
Познавательное развитие				
Развитие восприятия (зрительное, слуховое)	26	86,6	28	93,3
Наглядно-действенное мышление	17	56,6	29	96,6
Ознакомление с окружающим миром	25	83,3	28	93,3
Развитие речи и коммуникативных способностей	23	76,6	27	90

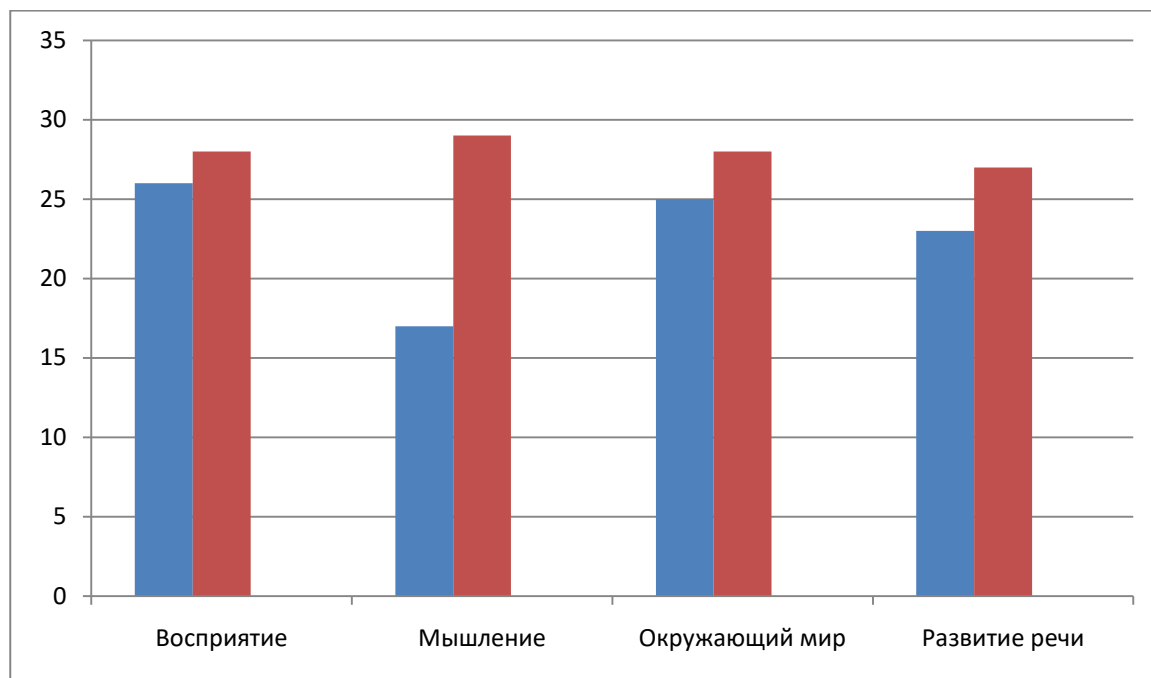
Социальное развитие



Физическое развитие



Познавательное развитие



Количественные показатели, приведенные в таблице, позволяют отследить динамику развития детей по основным линиям и дать оценку эффективности коррекционного воздействия. Анализ эффективности коррекционной работы за 2019 - 2021 год показывает, что у исследуемой группы детей улучшились результаты в развитии:

- формирование навыков самообслуживания улучшились на 20%;
- уровень физического развития (моторная ловкость) приблизился к 100%;
- улучшились показатели познавательного развития:
 - * Развитие восприятия составило 93,3%;
 - * Наглядно-действенного мышления и ознакомление с окружающим – 96,6%;
 - * Развитие речи и коммуникативных способностей достиг 90%.

Положительными эффектами в деятельности СРП в 2019 – 2021 году является следующее:

- в процессе работы СРП удалось систематизировать, урегулировать и согласовать коррекционные, развивающие, воспитательные образовательные и оздоровительные стратегии;
- интегрированный психолого-педагогический подход к построению содержания коррекционной работы с детьми отвечает современным задачам обучения, специфическим потребностям и возможностям, а также позволяет приблизиться к воплощению идеи позитивного развития таких детей и включения их в жизненное пространство.

Проблемы заключаются в том, что для работы возник дефицит узких специалистов.

