МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 123»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от «01» сентября 2021г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 123
_____ Л.Ю. Мелконян
Приказ № от «01» сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ № 123

2021 – 2022 год

Ростов-на-Дону
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Общая информация об ОУ.
- Раздел 1 «Целевой».
  - Пояснительная записка:
- Цели и задачи Программы;
- Принципы построения Программы;
- Возрастные особенности воспитанников.
  - Планируемые результаты реализации Программы.
- Раздел 2 «Содержательный».
  - Содержание обязательной части Программы:
- Основные образовательные области, реализуемые в Программе;
- Формы реализации Программы;
- Виды образовательной деятельности;
- Способы поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
  - Содержание вариативной части Программы.
- Раздел 3 «Организационный»
- Материально-техническое обеспечение
- Режим пребывания детей
- Организация предметно-пространственной развивающей среды
- Интеграция образовательных областей
- Формы реализации Программы
- Формы работы с детьми
- Список методических пособий к Программе
- Раздел 4. «Дополнение».
- Краткая презентация Программы

Информация о МАДОУ №123

Полное наименование, сокращенное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №123», МАДОУ №123

Юридический адрес: 344011,г. Ростов-на-Дону, ул. Лермонтовская, 12

Фактический адрес:

344011, г. Ростов-на-Дону, ул.Лермонтовская,12 тел. 267-97-88
344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 34,а тел. 240-41-71
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 4,а тел. 267-31-72

Телефон/ факс: 8 (863) 267-97-88

Электронная почта: e-mail: madou123@bk.ru

Адрес официального сайта: http://123feniks.ru

МАДОУ №123 функционирует с 1945года

Проектная мощность: 321 человек

Предельная наполняемость групп 321

Продолжительность пребывания детей в МАДОУ№123: 12 часов

Режим работы МАДОУ №123 7.00 -19.00

Структурные единицы МАДОУ №123:

ул.Лермонтовская,12
Общеразвивающие группы – 5 групп
пер. Гвардейский, 4,а
Общеразвивающие группы раннего возраста - 3 группы
ул. Б. Садовая, 34,а
Общеразвивающие разновозрастные группы– 2 группы

Раздел 1 «Целевой»

Пояснительная записка

Основная Образовательная программа МАДОУ № 123 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 123:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа2013 г. № 1014.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования инауки РФ № 08-249 от 28.02.14);
6. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы
7. дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
8. Семейный кодекс РФ от 08.12. 1995 г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

9. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защитеинвалидов в Российской Федерации»;

10. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) ст.19;

11. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

12. Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07;

13. Письмо Минобразования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.2013 г. № ИР-535/07;

14. СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;

15. Лицензия на право ведения образовательной деятельность (серия 61Л01,регистрационный №0003152, № 5508 выдана 20.08.2015 г.)

16. Устав МАДОУ№123

Цели и задачи Программы.

✓ ***Основной целью обязательной части*** Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников ДОУ, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

✓ ***Целевые ориентиры вариативной части*** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы органично интегрируются с обязательной частью. Среди них: учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основпатриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояниях физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение задач в области:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Принципы построения Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификациядетского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательныхотношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МАДОУ №123 с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донскогокрая, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Возрастные особенности воспитанников

<u>На третьем году</u> жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта дляподражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающихпредметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметамизаместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простыепредметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всегодошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимыхпроизведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственныхдействий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще

ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей ***среднего дошкольного возраста*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляетсобой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянныепартнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих — мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей **с ЗПР** нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданийучебного типа.

Восприятие. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно- двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети испытывают затруднения в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме,величине.

Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов- представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной

дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений, т.е. у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо- зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в не сформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения **ЗПР**. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Речевое развитие детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, преобладают ошибки в употреблении грамматических конструкций. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Наличие в структуре дефект недоразвитии речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

В сюжетно-ролевых <u>играх</u> **<u>дети 6-7 лет</u>** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение взависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игрывзять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочкиобычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

2.Планируемые результаты реализации Программы.

Образовательная Программа базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они изложены в отдельном разделе программы «От рождения до школы», в которой имеется «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с изложенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

На этапе раннего детства с 2-3 лет ребенок:

- ✓ проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✓ в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
- ✓ наблюдает за действиями сверстников и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку;
- ✓ стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); развита крупная моторика

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 8 лет ребенок:

- ➢ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ➢ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ➢ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ➢ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ➢ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощьтем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел 2 «Содержательный»

1. *Содержание обязательной части*

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе **«От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой),** которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе Программы: в «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ ***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью **социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ** является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь. Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относитьсяк ним;

- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беседы с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет),

-- а также наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения дошколы».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствияхи др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основной целью познавательного развития детей с ОВЗ является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Решение указанных задач познавательного развития детей (в т.ч. с ОВЗ) обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Подготовительная группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшаягруппа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняягруппа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшаягруппа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду.

Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе с задержкой физического развития пресс 2003.

- Борякова Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. 2010г.

Борякова Н.Ю. . Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР. ИОИ 2008г

а также электронно-образовательных ресурсов, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы»;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей с ОВЗ направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с детьми ОВЗ выстраивается индивидуально.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использованияметодических пособий:

- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года);
- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Средняя группа раннего возраста(4-5 года);
- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (2-3 года).
- Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе с задержкой физического развития пресс 2003.
- Борякова Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. 2010г.
- Борякова Н.Ю. . Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР. ИОИ 2008г

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей с ОВЗ в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».
- Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе с задержкой физического развития пресс 2003.
- Борякова Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. 2010г.
- Борякова Н.Ю. . Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР. ИОИ 2008г
- В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей с ОВЗ работа в данном направлении строиться с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач *для всех групп воспитанников* обеспечивается за счёт использования методических пособий:

для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.

для детей дошкольного возраста:

- ✓ - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- ✓ - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- ✓ - Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет);
- ✓ - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Формы, методы и средства реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: НОД (занятия): ФЭМП, развитии речи, ознакомлении с предметным и социальным миром, ознакомлении с природой, лепке., рисовании, аппликации, занятии по физической культуре, музыкальном занятии, приобщении к художественной литературе; общении, игре, познавательно-исследовательскойдеятельности, конструктивно-модельной деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная кинестетическая деятельность, адекватная возрасту двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основным является ряд видов деятельности:

- ✓ НОД (занятия)
- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и наулице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется метод проектов.. Наряду снепосредственной образовательной деятельностью (занятиями) широко используется совместная деятельность взрослых и детей, оказывающаяположительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся активны, инициативны, самостоятельны и интереснымдруг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектнойдеятельности:

- ✓ *Творческие проекты*- создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;(«Лучшая панамка», «Сказки вместе собрались», «Новогоднее украшение»и др.);
- ✓ *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. («Волшебная вода», «Наша планета - Земля», «Где чья шубка» и др.

Проекты по созданию норм и правил поведения в группе– направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду.

Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.(«Добрые соседи», «Город профессий»,«Дорога и я» и др.). Проектная деятельность МАДОУ интегрируется с системой коллективных творческих дел (КТД). Идея коллективного творчества дошкольников не нова. В современных трудах Т.С. Комаровой, А.И. Савенкова, А.А. Грибовской и др.

раскрываются его основы. Но наш коллектив в своей работе сделал акцент на технологию организации и проведения коллективных творческих дел академика РАО И.П. Иванова, отразив в ней дошкольную специфику, интегрируя различные виды детской деятельности: художественную, экокультурную, познавательную, игровую и т.д.

В форме КТД уделяется внимание особенностям организации и взаимодействия всех субъектов социума:

- объединение в свободные группы, в которых ребёнок чувствует себя раскованно, не чувствует подчинения взрослому;
- осуществление педагогики сотрудничества, сотворчества педагога иребёнка;
- мотивация: детская инициатива, стремление личности к творчеству,самовыражению, самоутверждению;
- применение игровых методик на всех этапах КТД.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МАДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так инетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер- классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МАДОУ №123

Специфика современной жизни требует внедрения информационно- коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт на сайте детского сада.

Очень важным аспектом деятельности группы с инклюзивным образованием является ее направленность на работу с семьей в целом с учетом психологическихособенностей ее членов и динамики семейных отношений.

Одной из основных задач является формирование детско-родительских отношений, поскольку успешное развитие ребенка возможно только в условиях его нормального взаимодействия с матерью и близкими людьми.

Еще одним важный моментом, положенным в основу деятельности педагогического коллектива является побуждение родителей стать активными участниками развития ребенка, а также их включение в процесс обучения. Таким образом, при организации групповых и индивидуальных занятий с ребенком всегда предусматривается участие родителей.

Взаимодействие с семьёй так же включает в себя свободное посещение родителей ребёнка на групповые и индивидуальные занятия.

Программа предполагает участие родителей и членов семьи воспитанников с ОВЗ в культурных мероприятиях детского сада (посещение театра, детских музыкальных представлений, открытых занятий, утренников и т.п.).

Работа с родителями невозможна без обмена опытом контакта с детьми с ОВЗ.

Параллельно следует вести работу с родителями детей, не имеющих отклонений в развитии, и убеждать их в том, что нахождение в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья не навредит их собственным детям, а даст возможность быть

терпимее и нравственнее.

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей.

В рамках программы предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательный процесс:

1. Семейные проекты.
2. Личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения программы.
3. Участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях.

Содержание вариативной части Программы

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

☐ ***«Вместе»*** *Е.В.Рыбак,* способствует развитию коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.

Основополагающее значение предается развитию интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания, образности целого художественного действия. Программа включает методики диагностики взаимоотношений детей в группе, примерные варианты коммуникативных игр, конспекты игровых занятий.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А

Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др. Программа обеспечена учебно-методическими пособиями и демонстрационными материалами для каждой возрастной группы ДОО.

<u>Раздел 3. «Организационный»</u>

Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленныев программе повышают степень ее технологичности.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др.

В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: в дошкольных группах имеются аудио-видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеются изостудия, укомплектованная оборудованием и материалами для художественной деятельности, интерактивной доской с комплектом компьютерных программ, функционально оформленный музыкальный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности, музыкальными инструментами для детского оркестра. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим иметодическим материалом.

В МАДОУ имеются дополнительные помещения, необходимые для реализации

образовательной программы кабинет педагога-психолога для коррекционно-развивающих занятий с детьми.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского

организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием, комплектом детских тренажеров. Мини стадион оборудован уличным физкультурным комплексом для развития физических качеств детей дошкольного возраста.

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
-магнитно-маркерная доска с интерактивным приложением MimioStudio
- мультимедийный комплекс;
- магнитно-маркерные и интерактивные доски с приложением SMART;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, ж/кцветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны, фото и видеокамера.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы:

- интерактивные доски и к ним развивающие программы.

В МАДОУ осуществлен доступ к информационным системам иинформационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в интернет;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы, интерактивные доски «Smart»,
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения,темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МАДОУ № 123 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий*, *режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы данного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня.

Режим организации жизнедеятельности детей в холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Гр. раннего возраста	**Мл.гр.**	**Ср. гр**	**Ст. гр .**	**Подг.гр**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.08	8.10-8.20	8.00-8.10 зал	8.10-8.20 зал
Подготовка к завтраку,завтрак	8.05–8.30	8.08–8.40	8.20–8.45	8.15–8.45	8.25–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.00	8.40–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–9.10 9.10-9.20	9.00–9.40	9.00–9.50	9.00–10.00	9.00–10.50
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30	9.40 -11.40	9.50 - 11.50	10.00 - 12.15	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.30 -12.00	11.40 -12.10	11.50 -12.20	12.15 - 12.40	12.35 - 12.55
Подготовка к дневному сну, сон.	12.00-15.00	12.10 - 15.00	12.20- 15.00	12.40 - 15.00	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник ,	15.15– 15.30	15.15–15.30	15.15– 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Непосредственнаяорганизованная Детская деятельность	15.30-15.40			15.30–16.30 (вторник, среда)	-
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40–16.00	15.30–16.15	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.10
Подготовка к прогулке,прогулка	16.00–17.15	16.15–17.15	16.30–17.30	16.30–17.50	16.10–17.50
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность	17.15–17.30	17.15–17.30	17.30–17.50	17.50–18.05	17.50–18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45	17.30-17.45	17.50-18.10	18.05-18.25	18.05-18.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

Режим организации жизнедеятельности детей в теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Гр.раннего возраста	**мл.гр**	**Ср. гр**	**Ст. гр .**	**Подг.гр**
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.35	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.35 – 9.00	8.35 – 8.55

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.55 – 9.20	9.00 – 9.15	8.55 – 9.05
Совместная деятельность на Прогулке	9.20 – 9.30	9.20 - 9.40	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.05 - 10.05
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность воздушные и солнечные процедуры, купание в бассейне	9.20 -11.40	9.40 -11.55	10.00-12.00	10.05-12.30	10.05 - 12.30
Возвращение с прогулки, /водные процедуры	11.40 -12.00	11.55- 12.10	12.00-12.15	12.30-12.55	12.30 - 12.55
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.55-13.20	12.55 - 13.20
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.20	12.40-15.20	12.55-15.20	13.20-15.20	13.20 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	1 5.20 – 15.30	15.20- 15.30	15.2015.30	15.2015.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	15.30– 15.50	15.3015.45	15.3015.45	15.30 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	15.50. -16.10	15.50- 16.05	15.45-16.00	15.45-15.55	15.45 - 15.55
Игры, наблюдения и самостоятельная деятельность.	16.10– 17.20	16.05– 17.30	16.00-17.40	15.55-17.50	15.55 – 17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.20 –17.50	17.30- 18.00	17.40-18.05	17.50-18.15	17.50-18.15
Игры.	17.50– 18.45	18.00–18.45	18.05-18.45	18.15-18.45	18.15 – 18.45
Уход домой	18.45– 19.00	18.45- 19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45 – 19.00

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности. В детском саду соблюдаются традиции:

- ✓ *ежедневные* - утреннее приветствие, «сундучок желаний», «
- ✓ *еженедельные* - «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ✓ *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ *ежеквартальные* – выставки детских рисунков, музыкальные спектакли;
- ✓ *Ежегодные* - в начале апреля совместно с родителями и детьми отмечается «День первоцвета»;проводится акция «Разноцветнаяклумба»,«День

древонасаждений», благотворительные выставки поделок детей

«Поможем малышу с ограниченными возможностями здоровья», «Совместные театральные встречи со школьниками младших классов», «Познавательные походы» и др.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми,родителями и педагогами:

в осенний период:

- Посиделки с родителями «Ура, мы подросли»
- Физкультурный досуг «Спорт - всему голова».
- Тематический концерт «Дары осени »
- Физкультурно-литературное развлечение «По стихам К.И.Чуковского»
- Театрализованное представление: « Мы - едины»старший возраст:
- Совместный праздник «День знаний»
- Вечер шуток «Ярмарка веселья»
- Музыкальное представление «Мои любимые песни»
- Физкультурные соревнования «Веселые старты»
- Физкультурный праздник « В гостях у тетушки совы»

в зимний период*:*
младший возраст:
-Праздник «Новогодняя Елка»
-Вечер народных хороводных игр
-Физкультурный досуг «Зимние забавы»
-Музыкальное представление «Встреча с музыкой П.И.Чайковского»
старший возраст:
-Новогоднее представление
-Посиделки «Святки-колядки»
-Театрализованное представление « Путешествие в страну эмоций»
-Чтение стихотворений к 23 февраля «Конкурс чтецов»
-Развлечение «Масленичный разгуляй»
-Спортивный праздник «Олимпийские игры»
-физкультурное развлечение «Зимние забавы»
в весенний период:
младший возраст:
-Праздничный концерт: «Конфетки для мамы»
-Театрализованная игра « Путешествие в страну сказок».
-Физкультурный игровой досуг « Веселое путешествие в страну спорта».
-Физкультурный праздник «Космический калейдоскоп»старший возраст:
-Юморина «Мы клоуны»
-Литературно-музыкальный вечер « Моя любимая мама»
-Концерт, битва - хоров «Песни победы»
-Выпускной бал «До свиданье детский сад»
-Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я спортивная семья»
в летний период:
младший возраст:
-Театрализованное представление «День защиты детей»
-Праздник открытия летнего бассейна «Капитошка»
-Физкультурные досуги «Школа мяча», « Путешествие в летнюю страну» старший возраст:
-Фольклорный праздник «Казачьи игрища»
-Совместные праздники «День защиты детей», «Здравствуй, лето красное!»
-Викторина по правилам дорожного движения «В гостях у Светофора»
-Экологический праздник «День рождения леса»
-Конкурс рисунков на асфальте «Этот удивительный мир»
-Музыкальный спектакль « Наши добрые соседи»
-Спортивный праздник «Веселые старты»
-Праздник на воде «Морское приключение»
-Физкультурное развлечение «Забавные эстафеты»

Предметно-пространственная развивающая среда

Реализация обязательной части ОП предполагает создание специальноорганизованной пространственно-предметной среды.

Она является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы.

Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений.

Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и СОШ №78, Дворец Спорта, бизнес-центр “Гвардейский”, Финансово-экономический колледж РГЭУ РИНХ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду и находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы. Наличие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения, совместной игры детей и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: охрану и укрепление их здоровья;

- учёт особенностей развития каждого воспитанника
- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (дагестанцы, чеченцы, корейцы, азербайджанцы и др.);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группах *раннего и младшего дошкольного возраста* реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами –заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (втом числе техническими:

- магнитно-маркерная доска с интерактивным приложением MimioStudio;
- мультимедийный комплекс;
- магнитно-маркерные и интерактивные доски с приложением SMART;
- мультистудия «Я познаю мир»
- наличие выхода в Интернет;- музыкальные центры, ж/кцветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны, фото и видеокамера).

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы: электронные двухэкранные планшеты девайсы (30шт); интерактивные доски (4шт.) и к ним развивающие программы, аудио, видеопособия; соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы): сухие бассейны; передвижные книжные витрины, театральные уголки, ширмы, домики; уголки для исследовательской деятельности, «огороды на окне», математические панно, коврографы; лаборатории развивающего обучения с материалами и оборудованием для проведения с детьми экспериментально-опытной работы и поисковой деятельности, технические игры и игрушки, познавательные зоны: «Семья», «Родина», «Родной край», «Природа родного края», мини-музей «Игрушки из сундука» в соответствии с возрастом детей и познавательнымиинтересами и потребностями.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); мобильный набор материалов для детского экспериментирования, зеленые зоны участка: рокарий, цветник, мини водоем , где дети наблюдают и исследуют природные объекты;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, наличие физоборудования, детских тренажеров, комплектов спортивного инвентаря, участие в подвижных играх и соревнованиях, для которых используется все групповое и внегрупповое пространство;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности. В музыкальном зале набор шумовых инструментов и музыкальных инструментов для детского оркестра; наборы театров: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба- бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»; музыкальные игрушки и народные деревянные игрушки;

В изостудии разнообразие средств изобразительной деятельности, интерактивное оборудование с набором компьютерных программ, интерактивный Мини-музей, представляющий образцы произведений шедевров мирового изобразительного искусства, включающий альбомы с репродукциями картин и других произведений художественного искусства знаменитых авторов с двумя экспозициями (1- «Художники - детям», 2-«Шедевры изобразительногоискусства»).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды за счет мягких модулей, ширм в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей: в старших группах – многофункциональные игровые модули, в младшей – игровая мебель, соответствующая росту детей.

.Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, и т.д.;

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленнымспособом употребления) предметов, в том числе природных материалов, используется в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре: шишки, желуди, катушки, пуговицы,камешки, ракушки, коробочки и т.д. и др.).

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных дидактических, строительных материалов (легкие материалы и специальные предметы (ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д), позволяют создавать новые зоны и уголки, конструкторов из различных материалов, размеров, форм, различных пространств (для совместной игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразием материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор материалов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; тематических выставки; мини музеев (картин, игрушек, открыток); оформление групповых комнат, музыкального зала и изостудии по сезону; выставки детскоготворчества.

Доступность среды обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (сертификация, соответствие требованиям СанПин 2.4.1.3049-13).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям

безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно, обеспечивает высокий развивающий уровень. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (игровые уголки, книжные, шитья и вышивания, театральные, музыкальные, строительные и др.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития используются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок наблюдений за природой, игр с песком, водой и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченная оборудованием, побуждающим к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки и др.). Оборудование, стимулирующее двигательную активность, меняется несколько раз в день

В кабинете педагога-психолога созданы особые условия для всестороннего развития ребенка. Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением. Для занятий корригирующей гимнастикой и релаксационными упражнениями имеется пространство: это важно также и для освоения так называемой «детской территории» в кабинете. Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом. В кабинете есть крупные и мелкие игрушки по всем изучаемым темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Так же в кабинете создана музыкальная библиотека, так как музыка и специально подобранные музыкальные программы являются одним из важнейших психологических средств воздействия. Музыка оказывает на ребенка своеобразное действие: варьируя музыкальный фон, можно управлять работоспособностью ребенка.

Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ:

- заводные и звучащие игрушки, сделанные из разного материала;
- преобладание пособий и игрушек ярких цветов;
- особое внимание обратить на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки,

алгоритмы;

- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома);
- предметные и сюжетные картинки с окантовкой;
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
- посадка ребёнка на занятии осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);
- схемы и алгоритмы действий;
- модели последовательности рассказывания и описания;
- предметы для развития перцептивных действий и сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы,цвета, величины;
- картотеки разнообразного иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видамдеятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательнаяактивность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы реализации основной Программы

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение

согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формы:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей.

«Социально-коммуникативное развитие»:игры-тренинги, игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения, дежурство.

«Познавательное развитие»: игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение,исследовательский проект, создание коллекций.

«Речевое развитие»: чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры.

«Художественно- эстетическое развитие»: создание коллекций, творческие задания, игры-конкурсы, музыкально- дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, творческий проект, импровизация.

«Физическое развитие»: спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием двигательная игровая деятельность, гимнастика и самостоятельная деятельность в спортивном уголке

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме

различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности (инклюзивного образования) по

образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативноеразвитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно- эстетическое развитие.

Формы работы с детьми

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД), (далее по тексту — занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности проходит в форме занятий по следующим образовательным областям:

<u>«Познавательное развитие»:</u>

Ознакомление с предметным и социальным окружением Формирование элементарных

математических представлений (ФЭМП)

«Речевое развитие»:

Развитие речи

Фронтальные логопедические занятия (логопедия)

«Художественно- эстетическое развитие»:

Музыкальное занятиеРисование

Лепка Аппликация

Конструирование

«Физическое развитие»:

Физкультура в зале Физкультура на воздухе

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей донского региона, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные, наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный

труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек,
- народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурныезанятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Для детей - групп коррекции проводятся индивидуальные занятия.

Перечень учебно-методической литературы

Методическое обеспечение программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Издан полный методический комплект необходимых пособий.

Наряду с пособиями, написанными специально к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», использованы пособия из приведенного ниже списка.

Развитие детей раннего возрастаМетодические пособия

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г . Наглядно-дидактические пособия

Теплюк С. Н.Игра - занятия на прогулке с малышами(«2-4лет) М.: Мозаика-Синтез 2014г

Психолог в детском садуМетодические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса А, Н. Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду» .- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшаягруппа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительнаягруппа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей

группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками для занятий сдетьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014

Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»Методические пособия

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада.

— М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа для занятий сдетьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа для занятий сдетьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительной к школе группа Для занятий с детьми 67 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Рабочие тетради Младшая группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2011

Старшая группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2011. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие» Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материал Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительнаяк школе группа для занятий с детьми 6-7 лет.М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н. Е., ГалимовО.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 летМозаика-Синтез, 2015

Е.Е. Крашенинникова. О.Л.Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 1младшая группа Для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика - синтез,2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений младшая группа Для занятий с детьми 3-4 лет Мозаика - синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа Для занятий с детьми 4-5 лет Мозаика - синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа для занятий с детьми 6-7 лет Мозаика- Синтез, 2015.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. Мозаика-Синтез,2011.

Формирование целостной картины мира Методические пособия

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняягруппа для занятий с детьми 4-5 лет М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшаягруппа для занятий с детьми 5-6 лет М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа для занятий с детьми 6-7 лет М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3лет Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа для занятий с детьми 4 -5лет Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Мозаика-Синтез, 2015.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе с задержкой физического развития пресс 2003.

-Борякова Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. 2010г.

Борякова Н.Ю. . Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР. ИОИ 2008г

IVРаздел 4 «Дополнение» Краткая презентация Программы

Образовательная программа МАДОУ № 123 составлена в соответствии с ФГОСДО.

Данная программа ориентирована на возрастную категорию воспитанников от 2до 7 лет.

В разработке образовательной программы МАДОУ № 123 использованы следующие Программы:

- примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- программа социально-эмоционального развития дошкольников Рыбак «Вместе» ,
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

С целью реализации Образовательной программы МАДОУ № 123 используются различные формы и виды образовательной деятельности, в рамках программы широко используется проектная деятельность, позволяющая расширить знания детей об окружающем мире, приобрести необходимые социальные навыки, умения публично излагать свои мысли.

Предусмотрены в программе изменения в соответствии со временем года (режим дня в холодный, теплый период года, сезонные праздники и спортивные развлечения и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы, а также территории детского сада приспособленной для реализации Программы, соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья детей, учету особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагоги детского сада активно взаимодействуют с семьями воспитанников, используя различные формы работы: консультации, беседы, дни открытых дверей, а также современные информационно-коммуникационные технологии

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие

педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников на основе сотрудничества, которое предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии реализации сотрудничества на основе партнёрства. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников следующие: повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность коллективная творческая деятельность детей, педагогов, родителей

В работе с родителями педагогический коллектив детского сада использует следующие методы:

- информационно-аналитические
- (направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности) – формы проведения общения –

социологические срезы, опросы «Почтовый ящик» и «Личный блокнот»

- познавательные
- (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста) – формы проведения общения –тренинги, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, исследовательские проекты, деловые игры, педагогическая библиотека дляродителей

- досуговые
- (установление неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями) – формы проведения общения – совместные

праздники детского сада, спортивные соревнования, коллективные творческие дела, конкурсные программы по интересам, мастер-классы, выставки детско- взрослого творчества

- наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские)
- (ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей, оказание практической помощи семье) – формы проведения общения – открытые просмотры образовательной деятельности, фотовыставки, стенды, ширмы, видеоматериалы из жизни детского сада «День за днём» в холле дошкольного учреждения, работа сайта в онлайн-режиме.
- Широко используются во всех направлениях работы с родителями мультимедийные технологии.