

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗА 2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Якуба Маргарита Викторовна;

Оганесян Яна Николаевна

Общая численность детей в подготовительной группе:

33 человек, из них 16 мальчиков, 17 девочек.

Возраст детей от пяти до шести полных лет.

Общая характеристика группы.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Перед воспитателями группы стояли следующие цели и задачи:

Цели:

Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей.

3. Создать благоприятные условия развития исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать с помощью игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности по развитию речи как необходимое условие социально - личностного развития детей в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результат выполнения образовательной программы.

Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами и планом работы МАДОУ №123 на 2021 - 2022 учебный год.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и с расписанием непосредственной образовательной деятельности.

В режимных моментах были предложены новые формы планирования работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

Основываясь на новейшие образовательные технологии, в работе используются мультимедийное оборудование: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе. Об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, о перелётных и зимующих птиц. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге, и о её значимости.

Большинство воспитанников группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра.

Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, сверху, внизу, над, под. Ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы. Используем индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски. Усвоение программного материала

вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми проводится индивидуальная работа во второй половине дня.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него.

Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей.

Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, однако постоянно проводится работу, и в дальнейшем особое внимание будем уделять, и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удерживать на высоком уровне показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы: ежедневно проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня. В летний период воздушные и солнечные ванны.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом:

Мыть руки перед едой и после туалета, правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят.

Трудовое воспитание на конец учебного года находится достаточно на высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления -самостоятельность и заинтересованная активность детей. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. Имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

В течение года обновлялась и пополнялась предметно-развивающая среда в группе. Представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Военные». У детей подготовительной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, используют предметы-заместители.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников: карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.

Для формирования у детей элементарных математических представлений в свободном доступе имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В течение года в группе были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем.

Дети подготовительной группы с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: День Знаний, Праздник осени, Новогодний праздник, Масленица, Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы: и т. д

В течение года в группе проводилась работа по взаимодействию с родителями, в соответствии с планом работ, в которых указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, проекты и конкурсы. Родители помогали в благоустройстве участка детского сада, посещали мероприятия для родителей и детей организованные дошкольным учреждением, выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей.

Программный материал по образовательным областям освоен всеми воспитанниками на достаточном уровне.

В образовательной области «**Физическое развитие**» наиболее хорошие навыки у детей сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже в метании, прыжках; наиболее низкие - в обучении спортивным упражнениям и играм. Причина - недостаточное проведение занятий по физической культуре.

В образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» дети знакомы с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, однако часто не соблюдают, не умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Причина - отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» - дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

В образовательной области «**Речевое развитие**» - дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» - дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребятам владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Дети умеют свободно вырезать. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Мониторинг освоения детьми результатов программы по образовательным областям показал, что уровень развития знаний, умений и навыков детей в целом составляет высокий и средний уровень.

Успехи воспитанников:

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах

1 Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»

2

Конкурс рисунков на оформление баннеров возле детского сада

3 Участие в открытом городском конкурсе «Птицы родного края», посвященном международному Дню птиц, в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего» - Ермолаев Николай

4 Гуковская Дарья – участие (2 место) в Муниципальном чемпионате среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений “Baby skills”

5 Тематические конкурсы интернет ресурсов.

Таким образом, анализируя работу, можно сделать следующие **выводы**:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В общении преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры.

Активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Посещаемость детьми подготовительной группы детского сада возросла.

1.