

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 123»

Принято
на заседании Педагогического совета



Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 123
Л.Ю. Мелконян
Приказ № 62 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
дополнительного образования

**по социально-личностному развитию
«Цветик-семицветик».
(Автор Н.Ю. Куражева)**

*Автор-составитель:
Стрекалова Мария Александровна
Педагог дополнительного образования*

2023– 2024 уч. го

Содержание

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Задачи программы
 - 1.4. Формы работы с детьми
 - 1.5. Прогнозируемый результат
2. Учебно-тематический план
3. Содержание образования
- 4.Список методических пособий к Учебной Программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 123:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003082, регистрационный № 5463 от 12.08.2015 г.);
- Устав МАДОУ № 123;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 123

1.1 Введение

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в

штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

1.2 Цель программы

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

1.3. Задачи программы

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.4.Формы работы с детьми

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.5.Прогнозируемый результат

к 4 годам:

(критерии результативности)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, название, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, название, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, название, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, название, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, название, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
----------------	---

С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
--------------------------	---

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

к 5 годам :

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание

Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Серияция

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;
по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

к 6 годам :

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

к 7 годам :

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **серии** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

2. Учебно-тематический план

Планирование рассчитано на 9 месяцев занятий, два дня в неделю. Всего – 72 занятия в год.

Регулярность занятий – 2 раза в неделю по 60 минут: 1 половина дня (30 мин.) и
2 половина дня (30 мин.)

для ранней возрастной категории:

1 половина дня (30 мин.)

✎ игропластика – 5 минут;

📖 НОД – 10 минут;

✎ физкультурная минутка – 5 минут;

✎ НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

✎ игропластика – 5 минут;

- 📖 НОД – 10 минут;
 - 🏃 физкультурная минутка – 5 минут;
 - 🏃 НОД – 10 минут;
- для младшей возрастной категории:**

1 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

для средней возрастной категории:

1 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

для старшей возрастной категории:

1 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

для подготовительной возрастной категории:

1 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

2 половина дня (30 мин.)

- 📖 НОД – 10 минут;
- 🏃 физкультурная минутка – 10 минут;
- 🏃 НОД – 10 минут;

**Тематическое планирование психологических занятий
детей раннего дошкольный возраст и детей 3 - 4 лет.**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
-------	---	--------------	--------------

Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	2
	3	Правила поведения на занятиях	2
	4	Я и моя группа	3
Октябрь	1	Радость	2
	2	Грусть	2
	3	Гнев	2
	4	Словарик эмоций	2
Ноябрь	1	Осенний праздник	3
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	2
	3	Восприятие формы	2
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	2
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	2
	2	Диагностика	3
	3	Диагностика	3
	4	Новогодний праздник	3
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	2
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	2
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	2
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	2
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	2
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	2
	4	Мальчики-одуванчики	2
Март	1	Девочки-припевочки	2
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	3
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	3
	4	Страна Вообразия	2
Апрель	1	День смеха	2
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	2
	3	Итоговая диагностика	3
	4	Итоговая диагностика	3

Итого 72 часа

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	2
	3	Волшебные слова.	2
	4	Правила поведения на занятиях.	2

Октябрь	1	Радость, грусть.	2
	2	Гнев.	2
	3	Удивление.	2
	4	Испуг (ознакомление)	2
Ноябрь	1	Спокойствие.	2
	2	Словарик эмоций.	2
	3	Праздник Осени.	3
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	2
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	2
	2	Диагностика.	3
	3	Диагностика.	3
	4	Новогодний праздник.	3
Январь	1	Мои помощники глазки.	2
	2	Мои помощники ушки.	2
	3	Мой помощник носик.	2
Февраль	1	Мой помощник ротик.	2
	2	Мои помощники ручки.	2
	3	Мои помощники ножки.	2
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	2
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	2
	2	Страна Вообразия.	3
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	2
	4	Здравствуй, Весна!	2
Апрель	1	День смеха.	2
	2	В гостях у сказки.	3
	3	Итоговая диагностика.	3
	4	Итоговая диагностика.	3

Итого 72 часа

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
--------------	----------	---------------------	---------------------

Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	2
	3	Правила поведения на занятиях.	2
	4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	3
Октябрь	1	Радость, грусть.	2
	2	Гнев.	2
	3	Удивление.	2
	4	Испуг.	2
Ноябрь	1	Спокойствие.	2
	2	Словарик эмоций.	2
	3	Праздник Осени.	2
	4	Страна Вообразилия	3
Декабрь	1	В гостях у сказки	3
	2	Диагностика.	3
	3	Диагностика.	3
	4	Новогодний праздник.	3
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	3
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	3
	3	Столовый этикет.	3
Февраль	1	Подарочный этикет.	2
	2	Гостевой этикет.	2
	3	Волшебные средства понимания.	2
	4	Защитники отечества.	2
Март	1	Мамины помощники.	2
	2	Я и моя семья.	3
	3	Я и мои друзья.	3
	4	Я и мое имя.	2
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	4
	2	Я особенный.	2
	3	Итоговая диагностика	3
	4	Итоговая диагностика	3

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 6 до 7 лет**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	2
	2	Букет для учителя.	2
	3	Смешные страхи.	2
	4	Игры в школе.	2
Октябрь	5	Школьные правила.	3
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		2
	1	Собирание портфеля.	2
	2	Белочкин сон.	2
Ноябрь	3	Госпожа Аккуратность.	2
	4	Жадность.	2
	5	Волшебное яблоко (воровство).	2
	6	Подарки в день рождения.	3
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		4
Декабрь	1	Домашнее задание.	
	2	Школьные оценки.	3
	3	Ленивец.	2
	4	Списывание.	2
	5	Подсказка.	2
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
	1	Бабушкин помощник.	2
	2	Прививка.	2
	3	Больной друг.	3
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		

	1	Ябеда.	3
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	2
	3	Задача для Лисенка (ложь).	2
	4	Спорщик.	3
Март	5	Обида.	3
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	2
	7	Драки.	2
	8	Грубые слова.	3
Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	2
	10	В гостях сказки.	2
	11	Диагностика.	2
	12	Диагностика.	2

Итого 72 ч

3.Содержание

- Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Рыбак.

