

# картотека

## "Экологические игры"



для детей младшего дошкольного возраста

### «Угадай по описанию»

Цель: формирование у детей умения учитывать названные признаки предмета; развитие наблюдательности.



Описание. У воспитателя на столе стоят пять комнатных растений, на которых видны явные признаки различия (растение цветущее и не цветущее, с крупными и мелкими листьями, с листьями гладкими и шероховатыми). Воспитатель, поочередно обращаясь к каждому ребенку, дает словесное описание растения, а ребенок находит его среди остальных. (например: это растение цветет, а у него большие листья, а у этого растения толстый стебель.)

### «В зимней столовой»

Цель: закрепление представлений детей о зимующих птицах и их названия. Развитие умения подражать их повадкам.

*Материал:* силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.



Описание. Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

## «Какая это птица»

Цель: закрепление представлений детей о том, какие звуки издают птицы.

*Материал:* красочные изображения птиц.



Описание. Воспитатель, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку и выставляют ее на панно. Например:

- Кто кричит «кар - кар»? подожди, Женя, покажи эту птицу.
- Все покричим, как ворона.
- Кто кричит «чирик - чирик?» Подожди Егор покажи эту птицу.
- Покричим, как воробей.

## «Да или нет»

Цель: закрепление представлений о частях тела котенка, и какие звуки он издает.



*Материал.* Игрушечный котенок.

Описание. Воспитатель просит показать, где у котенка нос, глаза, хвост и т.д. Дети показывают. После этого воспитатель предлагает малышам отвечать словами «да» или «нет» на такие вопросы:

- Есть у котенка нос?
- Есть у котенка уши?
- Есть у котенка рога? И т.д.

## «Где спряталась матрешка»

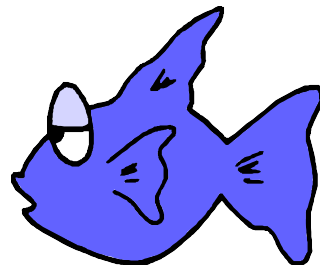
Цель: закрепление у детей названия растений; воспитание любознательности, находчивости.

Описание. Растения, находящиеся в группе, располагают так, чтобы они были хорошо видны, и к ним можно было легко подойти. Одному из детей завязывают глаза платком. Воспитатель прячет матрешку под растением. Ребенка освобождают от платка, он находит матрешку и говорит название растения.



## «Где спряталась рыбка»

Цель: развитие умения детей анализировать, закрепление названий рыб, растений, предметов и объектов подводного мира, расширение словарного запаса.



Материал. Голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, камушки, ракушки, палочки, коряга.

Описание. Детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза. «Как же найти рыбку? – спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу, куда она спряталась». И говорит, на что похож тот предмет, за которым «спряталась» рыбка. Дети отгадывают.



## «Угадай, что в руке»

Цель: обучение умению узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

Материал. Муляжи овощей и фруктов.

Игровое действие. Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

Игровое правило. Смотреть на то, что в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

Описание. Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям овощи и фрукты. Затем показывает один из овощей, фруктов. Дети, которые определили у себя такой же овощ или фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю.

## «Кто быстрее найдет дерево»

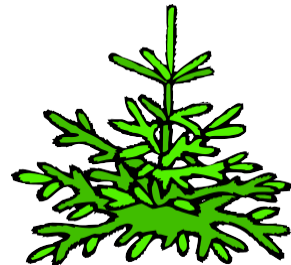
Цель: формирование умения находить дерево по названию.

Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги».

Описание. Воспитатель называет хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит детей подбежать к нему. Например:

- Кто быстрее найдет березу?
- Раз, два, три - к березе беги!

Дети должны найти дерево и подбежать к любой из берез, растущих на участке, где проводится игра.



## «Угадай овощ по вкусу»

Цель: обучение умению детей различать овощи по вкусу; обогащение словаря – сырой, вареный, соленый.



Материал. Хорошо вымытые овощи: морковь, свекла, картофель, капуста, помидоры (вареные, сырые, соленые.)

Описание. Вызванный к столу ребенок закрывает глаза. Педагог вилочкой берет с блюда кусочек овоща, показывает всем, затем кладет в рот ребенку. Тот определяет, что это и какой овощ – вареный, сырой или соленый.

## «Найди листок, какой покажу»

Цель: развитие умения находить предметы по сходству (одинаковые листья).

Правило: бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Материал: листья деревьев.



Описание: во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев. Затем педагог поднимает, например кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.

## Литература:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт - Петербург «Детство - пресс» 2006 г.
2. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», Москва «Просвещение» 1981 г.