

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №123»

Согласовано:
Директор МБОУ школы № 78
Л.А. Тевосян
Л.А. Тевосян



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 123
Л.Ю. Мелконян
Л.Ю. Мелконян



**ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МБОУ "Школа № 78" И МАДОУ №123
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021-2022 учебный год
Ростов-на-Дону

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы. ФГОС 2 поколения предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

Главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, - формирование умения учиться. Разработаны новые стандарты, в их основу положен системно- деятельностный подход. Возможно, впервые школьный стандарт построен на основе фундаментальных наук о ребенке.

Деятельностный подход- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессом. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия.

Поэтому деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системно- деятельностный подход, который приносит свои плоды, постепенно приводит к достижениям.

Учитывая ведущий вид мышления дошкольников – наглядно-действенное, наглядно-образное, одним из ведущих методов, используемых педагогами при организации познавательной деятельности, является метод наглядного моделирования, который позволяет обучать детей умению использовать знаково-символические средства изучаемой информации (создание моделей, схем). Это помогает ребенку осваивать явления окружающего мира, которые невозможно воспринимать непосредственно, а также формирует у детей понимание связей между явлениями окружающего мира, их особенности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

- Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.
- Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.
- Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС.
- Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в

рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.

- Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.

- Поднять престиж школы.
- Развитие любознательности.
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- Формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- развитие коммуникативности (умение общаться с взрослыми и сверстниками).

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителям необходимо внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе, а для этого у ребёнка должно быть сознательное желание учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Активность ребенка признается основой развития – знания осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Преемственность без участия взрослых невозможна. Подготавливается почва преемственности, предполагается активное участие взрослого в деятельности ребёнка. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов. Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности в дальнейшем и в школе.

Принимая детей в школу, важно учитывать уровень психологического развития ребёнка. Под психологической готовностью понимается, прежде всего, уровень интеллектуального развития. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов это развитие у них познавательных интересов, любознательности.

А это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную

деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на НОД

дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Ребёнок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на всё дальнейшее развитие ребёнка.

Педагогические мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Утверждение Положения о преемственности работы школы и детского сада. Заключение договора. Планирование совместной работы.	сентябрь	директор школы, заведующий ДОУ
Круглый стол: «Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с внедрением ФГОС ДО»	сентябрь	Администрация, педагоги начальной школы, старший воспитатель и воспитатели д/с
Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы». Открытые уроки для воспитателей	декабрь	Администрация, педагоги начальной школы, старший воспитатель и воспитатели д/с
Взаимопосещения: - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	в течение года	Педагоги школы, воспитатели д/с
Проведение плановых методических объединений	в течение года	Педагоги школы, воспитатели д/с
Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!»	В течение года	Завуч. школы, ст. воспитатель

Работа с детьми

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	сентябрь	Завуч. школы, ст. воспитатель
Экскурсия в школьную библиотеку.	апрель	Педагоги школы, воспитатели д/с, библиотекарь
Проведение на базе МАДОУ районного патриотического фестиваля, посвященного дню Победы	апрель	Руководитель творческой группы кадетов «Ветер перемен»
Совместное участие в конкурсе ПДД «Я выбираю безопасность»	сентябрь	Завуч. школы, ст. воспитатель

Показ музыкального спектакля учащиеся МБОУ школа №78, в целях обмена творческими идеями, организация досуга детей.	в течении года	Художественный руководитель творческой группы «Александрия»
--	----------------	---

Работа с родителями

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «В семье первоклассник». Презентация о школе.	май	Администрация школы