Методические рекомендации к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей

Целью деятельности образовательной организации в целом является – создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников,

  медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих ООП ДО
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной, к которой относятся - лепка, аппликация, рисование);
- речевое развитие (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, приобщение к художественной литературе);
- формирование представлений об окружающем (предметном окружении, социальном мире и мире природы);
- формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени).

Формы, используемые в работе:

- беседы,
- игры и игры-упражнения,

- НОД,
- чтение художественной литературы,
- психогимнастика
- ***При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:***
- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют «на стороне ребенка». То есть воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Логика содержания образовательного маршрута обоснована закономерностями детского возраста и развитием личностных возможностей на протяжении всего детства. Она построена на организации взаимодействия ребенка с взрослым, а затем – со сверстниками доступными средствами и способами. Структура ИОМ определяет алгоритм его разработки.

Первый этап: сбор общих сведений о ребенке на основе изучения его документов, а также анкетирования или беседы с родителями. Виды взаимодействия взрослого с ребенком. Документально фиксируются: имя, фамилия, возраст, запрос родителей (близких взрослых).

Второй этап: психолого-педагогическое обследование ребенка. Документально фиксируется краткая педагогическая и психологическая характеристика особенностей развития ребенка (его социально-коммуникативные возможности, уровень познавательной деятельности, речевого и физического развития, самостоятельности в быту).

Третий этап: на основе анкетирования взрослых и психолого-педагогического обследования описываются условия и формулируются требования к организации с ребенком коррекционных занятий; дидактическая среда (с учетом возраста ребенка) и комплекты игрушек для игр и занятий; прописывается режим дня.

Четвертый этап: определяется содержание маршрута (задачи, методы и приемы работы). При разработке содержания учитываются индивидуальные особенности развития и возможности ребенка, его возрастные потребности.

Пятый этап: разработка рекомендаций для родителей. Рекомендации могут включать советы по налаживанию взаимодействия с ребенком, организации зоны игрового пространства; перечень некоторых дополнительных технических средств, предназначенных для облегчения ребенку перемещения в игровой зоне. Чаще всего приводятся примеры конкретных игр и упражнений, а в некоторых случаях – подробные конспекты игровой ситуации или занятия. В разделе «Рекомендации» логично будет предложить список специальной методической литературы для повышения родительских компетенций в вопросах воспитания и организации детских видов деятельности в разных ситуациях.

Реализация индивидуального маршрута

Разработка и применение индивидуального маршрута необходимы в случае, когда ДОО посещает ребенок с особенностями или выраженными отклонениями в развитии,

препятствующими его адекватному взаимодействию с окружением и увеличивающими время его адаптации. При коррекционной поддержке такого ребенка от педагога ДОО требуется особый профессионализм и понимание целевых ориентиров воспитания, в том числе социально значимой составляющей жизнедеятельности ребенка на всем протяжении детства. С одной стороны, имеются требования ФГОС и направления образования, содержание которых наполняется специальными задачами коррекционного обучения; с другой – есть ребенок с особенностями развития, с ограничением адаптации и спецификой восприятия окружающей действительности. На наш взгляд, главным направлением его воспитания должна быть социализация, что позволяет не только учитывать актуальные возможности ребенка по всем направлениям образования (это вполне отвечает требованиям ФГОС ДО), но и раскрывать потенциальные возможности развития ребенка, в близких к жизненному опыту ситуациях.