Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Детский сад № 123»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ПРОЕКТ**

«Развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста»

Автор: Ткаченко Анастасия Вячеславовна
воспитатель МАДОУ

2021г.
г. Ростов – на – Дону

Пояснительная записка

Время летит вперёд, информация захватывает нас. Мы ищем новые более совершенные пути решения различных задач. В образовании – поиск новых решений обучения, реформы, инновации. Одной из инновацией в образовании является компетентностный подход, который нацелен на раскрытие деятельностного потенциала ребёнка, ориентирован, в большей степени, на практику в самостоятельном достижении поставленной цели и на знание того, как достичь этой цели. Умения действовать самостоятельно, принимать решения самостоятельно раскрывают индивидуальные возможности ребёнка, его творческий потенциал. На мой взгляд, в образовании, именно с дошкольной ступени, как бы это ни странно звучало, начинается формирование и развитие ключевых и других компетенций. Ведь детский сад – это прекрасная игровая, а значит, и практическая площадка, где отрабатываются навыки, формируя компетенции, и где заинтересованный взрослый мастерски направляет команду детей так, чтобы все они учились действовать как самостоятельно, так и вместе.

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: сентябрь – декабрь 2021г

Актуальность: Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Общительность является одной из составляющих социально-коммуникативного развития, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Так же на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. И конечно же на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру. Именно в игре ребенок может проявить себя субъектом деятельности. Утверждение, что игра — ведущий вид деятельности дошкольника, давно стало аксиомой. Эта важная сфера жизни ребенка досконально изучена специалистами в области педагогики, психологии, возрастной физиологии. Принимая во внимание особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, необходимо подобрать такие формы, методы и средства, при которых формирование коммуникативных умений проходило бы наиболее успешно. Основным инструментом педагогического воздействия на дошкольника, на наш взгляд, должна стать игра. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игровое общение очень важно для ребенка, посредством игрового общения дети легче обучаются, игра раскрепощает ребенка, раскрывает его как самостоятельную личность. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Поэтому актуальным является изучение особенностей и уровня сформированности коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, с целью создания условий для ее развития.

Цель: создание условий для развития коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить теоретические аспекты коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.
- Изучить особенности коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.
- Развить коммуникативную компетентность у детей дошкольного возраста через сюжетно – ролевую игру

Этапы реализации проекта

I. **Подготовительный этап.**

Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II. Основной этап реализации проекта

- Работа с детьми.

Непосредственно-организованная образовательная деятельность

Ознакомление с художественной литературой:

- Взаимодействие с родителями.

- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной.
- Организация и обогащение развивающей среды в группе (пошив формы и халатов для игр ,изготовление атрибутов)

III . Заключительный этап

- Обобщение итогов работы с детьми и родителями.
- Анализ эффективности системы работы по созданию условий для самостоятельной игровой деятельности для развития социально-коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.
- Творческая самопрезентация на педсовете по успешности реализации проекта
- Выставка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и формы для игр

Ожидаемые результаты:

1. Проведено наблюдение и выявлены особенности формирования коммуникативной компетенции.
2. Предполагается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игровой деятельности, дети проявят интерес и желание участвовать в игре;
3. В ходе реализации проекта дети будут активнее общаться друг с другом и с взрослыми, реже будут возникать конфликтные ситуации среди детей, дети станут проявлять больший интерес к сюжетно-ролевым играм, расширятся сведения об окружающем, обогатиться и активизируется словарь детей, улучшатся взаимоотношения между детьми в группе
4. Создана картотека сюжетно – ролевых игр.
5. Повысился уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
6. Удастся достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, при условии, что родители примут активное участие в реализации проекта

Заключение

Требования педагогам к организации условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, среди которых: создание

условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Сейчас перед дошкольными педагогами стоит новая задача: сформировать компетентную, креативную, социально-адаптированную личность, способную ориентироваться в информационном пространстве. Личность, умеющую отстаивать свою точку зрения, способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. А обучение рассматривается в контексте игровой деятельности. И не случайны выводы ученых и психологов – «чтоб ребенок вырос общительным, самостоятельным и всесторонне развитым его необходимо научить играть».

Таким образом, в ходе реализации проекта поставленная цель достигнута и доказано, что сюжетно-ролевая игра - благоприятное условие для развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель - привлекательный игровой партнер для ребенка, привносящий в детскую игру новое содержание и новое умение, делающий процесс познания интересным и занимательным. Четко выстроенная педагогом работа по организации сюжетно-ролевых игр содействует решению проблем, связанных с коммуникативными барьерами.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты реализации проекта ,могут быть использованы в работе детского психолога, воспитателей и родителей при решении проблем общения детей в дошкольном возрасте.

Список использованной литературы :

1. Выготский, Л.С. Психология: Мир психологии. - М.: ЭКСПО-Пресс, 2002. – 1008 с.

2. Деркунская, В. А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4-5 лет.

3.Запорожец, А. В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. – М., 1978-321

4.Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т. А. Марковой. – М., 1982-145

5.Михайленко, Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

6.Новоселова, С.Л. Игра: определение, происхождение, история, современность/ С.Л.Новоселова//Детский сад: от А до Я, 2003.- №6