Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 123»

проект

Вариативные модели оказания услуг ранней помощи в условиях ДОУ.

Авторы проекта:

Мелконян Л.Ю. заведующий МАДОУ №123

2021 год

г. Ростов-на-Дону

1.Обоснование актуальности проекта

На современном этапе развития системы дошкольного образования необходимость ранней помощи очевидна: стремительно увеличивается количество детей с проблемами в здоровье и развитии, число семей, испытывающих социальные и психологические затруднения. Раннее начало комплексного психолого-педагогического сопровождения помогает своевременно выявить детей с проблемами, предупредить развитие вторичных отклонений, а также существенно повышает реабилитационный потенциал семьи и возможности успешной социализации ребенка.

В «Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р актуализированы вопросы, связанные с организацией служб ранней помощи на базе образовательных организаций, возможностей построения вариативных моделей организации ранней помощи, позволяющих максимально раннее выявление и диагностику проблем в развитии детей раннего возраста. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения сможет обеспечить полноценное развитие ребенка через раннее выявление проблем в развитии, разработку и реализацию индивидуальных программ сопровождения, а также оказание консультативной помощи родителям в целях профилактики нарушений в развитии. Особенно актуальными эти вопросы становятся в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии, оказание психолого – педагогической помощи семье, позволяет предупредить появление вторичных отклонений на последующих возрастных этапах.

2. Концептуальная идея проекта.

Ранняя помощь - комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, ориентированных на раннее выявление детей целевой группы, оказание комплексной психолого – педагогической помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), содействие оптимальному развитию детей на ранних этапах онтогенеза.

В рамках инновационного проекта предполагается разработать структурно – организационную модель «Центра ранней помощи» (далее ЦРП) в целях сопровождения семей имеющих детей от 1,3 мес. до 3 лет.

В качестве услуг, оказываемых специалистами Центра будут:

- междисциплинарная оценка развития ребенка от 1.3 мес. до 3 лет и среды (семьи) для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения семьи в рамках работы Службы ранней помощи;

- консультирование родителей по вопросам сопровождения детей раннего возраста;
- формирование и развитие социально – бытовых навыков, развитие речи, навыков общения у детей от 1, 3 мес. В рамках Центра игровой поддержки;
- поддержка и развитие ребенка с ОВЗ, в том числе подготовка к переходу в других ОУ (повышение адаптационных возможностей);
- консультирование семьи по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания и обучение игровому взаимодействию с ребенком в рамках работы Центра игровой поддержки.

Таким образом, в системе психолого – педагогического сопровождения в рамках работы **Центра по оказанию услуг ранней помощи МАДОУ №123** предусмотрено оказание помощи семьям, имеющим детей от 1, 3 мес. до 3 лет, (преимущественно не посещающих ДОО):

- в Службе ранней помощи (СРП) - с целью поддержки семьи, не обладающей достаточным воспитательным потенциалом и нуждающейся в сопровождении специалистов в целях профилактики и коррекции нарушений в развитии),
- в Центре игровой поддержки (ЦИПР), преимущественно ориентированного на решение задач всестороннего развития детей на основе игровых методов.

3.Анализ образовательной ситуации организации.

Организация Центра по оказанию услуг ранней помощи на базе МАДОУ №123 - актуальное направление развития учреждения и достаточно перспективное с точки зрения образовательных потребностей семей, имеющих детей в возрасте от 1,3 мес. до 3 лет, не посещающих ДОУ.

В ДОУ имеется кабинет с отдельным входом, площадью 20.6 кв. метров, мягкие раздвижные модули, развивающие игрушки, сухой бассейн, пескограф, мягкий уголок, мебель, специальное оборудование для организации работы с детьми раннего возраста, а также необходимый диагностический инструментарий для обследования детей раннего возраста.

МАДОУ оснащен информационно – техническим оборудованием: 9 компьютеров (оснащение компьютерного класса), 4 принтера, 4 ноутбука, проектор для презентаций.

В МАДОУ № 123 91.5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; активно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе конференций, семинаров. Значительная часть педагогов ДОУ работают над проблемой "Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с нарушением в развитии в условиях ДОУ» и активно публикуют материалы в различных изданиях периодической печати, а также на сайте учреждения (***www.123feniks.ru*);** участвуют и побеждают в

профессиональных конкурах, что свидетельствует о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива МАДОУ №123.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Тематика – процент педагогов - сроки

Срок реализации проекта – 3 года.

Этапы:

1-й этап (2021 год):

- анализ образовательной ситуации по заявленной проблеме;

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность заявленных Служб (положение, должностные инструкции, договоры и пр.);

2-й этап (2022 год): разработка и апробация программно – методического обеспечения деятельности СРП, ЦИПР.

3-й этап (2023 год): анализ результатов и обобщение опыта. Тиражирование продуктивного педагогического опыта.

Цели проекта:

- Обеспечение доступности образования для детей возраста от 1,3 до 3 лет на основе разработки и внедрения вариативных форм оказания ранней помощи в условиях ДОУ;
- Создание эффективных психолого – педагогических условий, обеспечивающих раннее выявление проблем в развитии у детей раннего возраста и оказание ранней психолого – медико – педагогической комплексной помощи семье;.

Задачи:

1. Создать условия (организационные, программные, кадровые, материально – технические) для организации Центра ранней помощи (в форме СРП, ЦИПР).

- разработать локальные документы, регламентирующие деятельность Центра ранней помощи, разработать варианты отчетной документации специалистов.
- Произвести отбор диагностического инструментария для оценки развития детей раннего возраста, коррекционно – развивающих программ по сопровождению детей (в том числе детей с ОВЗ), программ работы с родителями и пр.
- Разработать стандарт услуг оказываемых в СРП МАДОУ № 123;

- разработать перечень необходимого оборудования и создать материально – технические условия для организации Службы ранней помощи.

2. Повысить реабилитационный и абилитационный потенциал семьи через консультирование, реализацию программ психолого-педагогического сопровождения.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области сопровождения детей раннего дошкольного возраста и раннего выявления проблем в развитии.
4. Повысить эффективность в использовании информационно – коммуникационных технологий в системе психолого – педагогического сопровождения.
5. Разработка программы мониторинга эффективности деятельности СРП, ЦИПР;
6. Разработать методические рекомендации по организации Центра ранней помощи и оказания услуг семьям, имеющих детей с ОВЗ.
7. Обеспечить тиражирование продуктивного педагогического опыта.

Основные направления деятельности.

В рамках реализации проекта предполагается разработать и апробировать модели оказания услуг ранней помощи на базе МАДОУ №123.

В качестве основных направлений деятельности в рамках реализации проекта можно выделить:

- Создание ресурсной базы для реализации проекта;
- Отбор и создание банка диагностических методик, процедур обследования ребенка от 1,3 мес. до 3 лет,
- Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи и ребенка в возрасте от 1,3 мес. до 3 лет, в том числе с ОВЗ (определение основных направлений помощи, приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи);
- Отбор и разработка развивающих программ для работы с родителями в системе группового консультирования по вопросам взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- Подготовка помещений и оснащение необходимым оборудованием для осуществления работы ЦИПР и СРП;
- Проведение практико – ориентированных семинаров по повышению профессиональной компетентности педагогов в области психолого – педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста, проектирования качественной предметно – пространственной развивающей среды;

- Методическая поддержка родителей, в том числе на основе использования информационных технологий (интернет – площадки для родителей, видео – материалы, система он–лайн консультирования и пр.);
- Развитие системы профессионального сетевого взаимодействия в рамках деятельности Центра ранней помощи в МАДОУ №123;

Предполагаемый результат

- Повышение семейного потенциала и расширение доступа родителей и ребенка раннего возраста (в том числе детей с ОВЗ) к необходимым услугам, программам и мероприятиям в системе оказания услуг ранней помощи.
- Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность Центра ранней помощи.
- Наличие диагностического инструментария, программно – методического обеспечения (в том числе авторских программ), используемых в работе СРП, ЦИПР.
- Наличие программ работы с родителями, педагогами по повышению психологической компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- Наличие коррекционно – развивающих программ, технологий используемых в целях оказания помощи детям с нарушением в развитии от 1,3 мес. до 3 лет и программ оценка их эффективности.
- Наличие оборудованных помещений для диагностической, консультационной и развивающей работы в рамках оказания услуг ранней помощи.
- Наличие эффективных информационных ресурсов (средств), обеспечивающих помощь семье.
- Повышение адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ при переходе в образовательные организации.
- Наличие программ мониторинга по отслеживанию эффективности работы Службы ранней помощи .
- Подготовка методических рекомендаций и тиражирование опыта.

Результаты проектного движения отслеживаются в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Проведение внутреннего мониторинга планируется проводить по окончанию каждого этапа работы над проектом силами рабочей группы МАДОУ №123. Внешний мониторинг – 1 раз в год с привлечением специалистов Управления образования г. Ростова – на – Дону.