

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом .....  
МАДОУ №123  
Протокол №1 от 31.08.2021



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ №123  
Мелконян Л.Ю.  
Приказ №1 от 31.08.2021

## **ПРОГРАММА**

**Мониторинга деятельности психолого-педагогической службы  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Города Ростова-на-Дону "Детский сад № 123"**

г. Ростов-на-Дону  
2021-2022 учебный год

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога
- 2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год
- 3.2. Календарное планирование на 2021-2022 учебный год
- 3.3. Материально-техническое обеспечение.
- 3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ
- 3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

### **Список литературы**

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Гусельки» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие»

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательные – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

### **Задачи**

#### **Коррекционно-образовательная:**

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

#### **Коррекционно-развивающая:**

2. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей

дошкольного возраста.

3. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

4. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

– Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

– Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

– Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала

исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми

свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.



### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*Ребенок на пороге школы* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и

осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

### **1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

**Дети:**

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

#### ***К 5 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия –игрушки, –фрукты, –овощи и названия предметов, обобщённых в

данных понятиях;

- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

#### ***К 6 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий,

белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;

- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;

знает и использует в речи обобщающие понятия –игрушки, –фрукты, –овощи, –мебель, –обувь, –посуда, –одежда, –домашние и дикие животные, –части суток, –времена года;

- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

#### ***К 7 годам ребёнок:***

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия –игрушки, –фрукты, –овоци, –мебель, –обувь, –посуда, –одежда, –цветы, –ягоды, –деревья, –транспорт, –домашние и дикие животные, –домашние и дикие птицы, –части суток, –времена года, –месяцы года, –дни недели;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:**

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста** проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд

заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Проводится:**

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

**Примечание:** *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников



воспитательно-образовательного процесса. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### **Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

#### **Обязательно:**

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

#### **Психологическое консультирование.**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение.**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

**Примечание:** *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

## 2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога

### Основные методы профилактической работы:

- Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.
- Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.
- Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.
- Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.
- Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непровольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит

детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

□ **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

□ **Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации** могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### 2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

#### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по

повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **План работы**

#### **педагога-психолога с воспитателями и администрацией ДОУ**

#### **2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы/тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду»	Групповая консультация	Обучение приемами оказания помощи детям в адаптационный период. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	сентябрь	педагог-психолог
2	«Подвижные игры, потешки, пальчиковые игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации	Информирование о способах облегчения состояния детей.	сентябрь, в течение года по запросу	педагог-психолог
3	«Организация предметно-пространственной среды в ДОУ»	Групповые консультации	Создание в группах ДОУ уголка речевого развития. Расширение знаний и способов в организации ППС в ДОУ.	сентябрь	педагог-психолог

4	«Организация предметно-пространственной среды в ДОУ»	Групповые консультации	Развивающие настольные игры в детском саду – обзор игр по возрастам	октябрь	педагог-психолог
5	«Изучение особенностей общения педагога с детьми. (С. Шеин)», (карта И. Калистратовой).	Групповая диагностика и наблюдение	Определения характера взаимодействия педагога с детьми. Профилактика дезадаптации детей, посещающих ДОУ. Анализ результатов анкетирования.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
6	Консультации по результатам диагностики особенностей педобщения.	Групповые консультации	Разработка рекомендаций по оптимизации педагогического общения.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
7	Консультация администрации по результатам диагностики педобщения	Индивидуальные консультации	Организация работы практикума, направление отдельных педагогов на обучение.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
8	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации	Разработка рекомендаций, оказание методической помощи. Повышение психологической компетентности.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
9	«Организация эффективного взаимодействие педагогов с детьми и родителями»	Групповые консультации	Обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми и родителями. Повышение психологической компетентности.	сентябрь	педагог-психолог
10	«Развитие зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте»	Групповые консультации	Ознакомление с различными способами развития зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте.	ноябрь	педагог-психолог
11	«Синдром эмоционального выгорания у педагога. Стрессоустойчивость»	Семинар-практикум	Ознакомление с признаками эмоционального выгорания у педагогов и способами его преодоления	декабрь	педагог-психолог
12	«Особый ребенок в детском саду. Гиперактивность»	Семинар-практикум	Ознакомление с особенностями детей с СДВГ и со способами оказания им помощи	январь	педагог-психолог
13	«Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста» (до скрининговой диагностики) выступление на педсовете.	Групповая консультация	информирование педагогов о необходимости воспитания и обучения детей в соответствии с нормами психического развития	сентябрь	педагог-психолог
14	Индивидуальные консультации сложных случаев развития (после скрининговой диагностики)	Консультация для воспитателей	Разработка стратегии развития, образовательного маршрута.	после результатов скрининга	педагог-психолог
15	Индивидуальные консультации по запросу.	Консультация для воспитателей	Оказание методической помощи, разработка рекомендаций	после результатов скрининга	педагог-психолог
16	Способы психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии.	Индивидуальные консультации	Согласование психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений	по мере поступления результатов углубленной диагностики.	педагог-психолог
17	Консультирование педагогов по ходу коррекционной работы с детьми.	Индивидуальные консультации	согласование взаимодействия в коррекционном процессе.	октябрь-февраль	педагог-психолог
18	Консультирование педагогов по результатам коррекционной работы с детьми.	Индивидуальные консультации	подведение итогов работы	март	педагог-психолог
19	Участие в заседаниях ППк	Просвещение	Согласование образовательных маршрутов. Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы	сентябрь, октябрь, январь, май	педагог-психолог



#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

##### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### План работы педагога-психолога с родителями 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы/Тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации. Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	до поступления в ДОО- сентябрь	педагог-психолог
2	Случаи тяжелой адаптации.	Индивидуальные консультации	Разработка рекомендаций по облегчению протекания адаптации	сентябрь-октябрь, до поступления в ДОО и в течение года	педагог-психолог
3	«Знакомство с закономерностями адаптационного периода»	Индивидуальные консультации	Ознакомление с особенностями адаптации в раннем возрасте способами оказания помощи.	сентябрь	педагог-психолог

4	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Стендовая информация	Знакомство с общими закономерностями адаптации к ДОУ.	август-сентябрь	педагог-психолог
5	«Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад. Вопросы и ответы.»	Выступление на родительском собрании	Ознакомление с особенностями адаптации в раннем возрасте способами оказания помощи детям.	август-сентябрь	педагог-психолог
6	«Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду»	Групповая консультация	Обучение приемами оказания помощи детям в адаптационный период.	сентябрь	педагог-психолог
7	«Подвижные игры, потешки, пальчиковые игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации.	Информирование о способах облегчения состояния детей.	сентябрь, в течение года по запросу	педагог-психолог
8	Буклет для каждого родителя с основной информацией по	Профилактика	Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в	август	педагог-психолог

	адаптации.				
9	Памятки «Советы психолога»	Профилактика	Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОУ	август	педагог-психолог
10	Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики (до ППк)	Индивидуальные консультации.	Разработка образовательного маршрута.	по мере поступления результатов углубленной диагностики	педагог-психолог
11	Индивидуальные консультации по ходу коррекционно-развивающей работы с детьми.	Индивидуальные консультации.	Согласование взаимодействия в коррекционном процессе.	по мере необходимости	педагог-психолог
12	Индивидуальные консультации по результатам	Индивидуальные консультации.	Подведение итогов работы	март	педагог-психолог

	коррекционно-развивающей работы с детьми.				ог
13	Выполнение социально-диспетчерской функции - порешению ППк	Индивидуальные консультации.	Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями	по мере необходимости	педагог-психолог

### III. Организационный раздел

#### Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>Работа с воспитанниками</b>					
1.	Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.	Наблюдение в группе. Индивидуальная и групповая диагностика.	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей.
2.	Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада.	Работа с медицинской документацией.	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог	Анализ медицинской документацией.
3.	Адаптационный период в младшей группе.	Наблюдение в группе.	Октябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации.
4.	Изучение психологического климата в группах детского сада.	Наблюдение в группе.	Ноябрь	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в группах детского сада.
5.	Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы)	Наблюдение в процессе рисования и фиксация ответов на вопросы о рисунке.	Декабрь	Педагог-психолог	Анализ рисунков. Эмоциональная сфера ребенка наличие агрессивности: ее направленность и интенсивность. Выявление уровня тревожности.

6.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
7.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной и учебной мотивации.
8.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
9.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развивать способность создавать и воплощать замысел. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
10	Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий.	Анализ полученных в ходе диагностики и данных в процессе наблюдения.	В течение года	Педагог-психолог	Графики динамики развития детей в процессе развивающих занятий.
11	Работа с коррекционными группами; воздействие на эмоциональную сферу отдельных детей с помощью использования игротерапии, сказкотерапии, песочной	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального фона. Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, формирование приёмов преодоления психоэмоционального напряжения.

	терапии.				
12	Обследование проблемных детей, подготовка к ПМПК.	Индивидуальное тестирование, наблюдение за ребенком.	В течение года	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогических заключений.
13	Диагностика «Готовность к школьному обучению» по Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».	Индивидуальная и групповая диагностика.	Февраль Март	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Заполнение индивидуальных бланков воспитанников.
14	Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.	Групповые коррекционные и развивающие тренинги.	Апрель	Педагог-психолог	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деят.; замечать и называть эмоционал. состояния людей.
15	Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	Май	Педагог-психолог	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно.
<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>					
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог-психолог	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду

2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультации для воспитателей младших групп	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности.
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах	Наблюдение в группе	Ноябрь	Педагог-психолог	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.
4.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Выступление на педагогическом часе	Декабрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
5.	«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»	Консультация для воспитателей	Февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
6.	«Страхи и пути их преодоления в раннем детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Март	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
7.	Анкетирование «Выявление психологического климата в коллективе»	Анализ результатов анкетирования	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
8.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группе (итоги диагностики)	Беседа с воспитателями подготовительной группы	Май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению.
9.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей	Консультации для воспитателей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
<b>Взаимодействие с родителями</b>					
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сентябрь	Педагог-психолог	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.

2.	«Психологические особенности детей 3-4лет. Кризис 3-х лет».	Родительское собрание в младшей группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Сентябрь	Педагог-психолог	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновьпоступивших детей.	Индивидуальные и групповыеконсультации.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентностиродителей.
4.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Буклеты в группу	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
5.	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Декабрь	Педагог-психолог	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие внимания детей

6.	«Десять заповедей для мамы и папыбудущего первоклассника».	Родительское собрание в подготовит. группах (результаты диагностики) Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником».	Январь	Педагог-психолог	Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе.
7.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.	Индивидуальные и групповыеконсультации.	Февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентностиродителей.
8.	«Адаптация первоклассников к школе».	Индивидуальные консультации. Буклет.	Март	Педагог-психолог	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе.
9.	«Психологические условия адаптации ребенка к школе».	Выступление на родительских собраниях в подготов. группе.	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности

					родителей.
10	Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	Анкетирование и обработка данных.	Май	Педагог-психолог	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д/с.
11	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
12	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей

### Календарное планирование на 2021-2022 учебный год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Адаптационный период в младшей группе.</li> <li>2) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</li> <li>3) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</li> <li>4) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей.</li> <li>2) Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ.</li> <li>3) Участие в педагогических часах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сбор сведений об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.</li> <li>2) Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование.</li> <li>3) Оформление информационного стенда на тему «Идем в детский сад».</li> </ol>	Совещание «Совершенствование деятельности психолога - педагогического консилиума образовательного учреждения» – управление образованием.



Октябрь	<p>1) Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада.</p> <p>2) Диагностика уровня умственного развития и познавательной сферы детей. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада».</p> <p>2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>4) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Родительское собрание в младшей группе. «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».</p> <p>2) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.</p> <p>3) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<p>Организационное заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.</p>
Ноябрь	<p>1) Изучение психологического климата в группах детского сада.</p> <p>2) Проведение диагностической работы с новыми детьми.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными</p>	<p>1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы.</p> <p>2) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p>	

	<p>группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>			
Декабрь	<p>1) Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы).  2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.  5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».  2) Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности.  3) Консультация: «Что стоит за «плохим» поведением?».  4) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Анкетирование «Детский сад и семья».  2) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.  3) Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться».  4) Информация в уголок психолога: – «Если ребенок плохо ест».</p>	

Январь	<p>1) Проведение диагностического обслед. детей с целью определения у них динамики развития психических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>6) Обследование проблемных детей, подготовка к ППК. Составление психолого-педагогических заключений.</p>	<p>1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>2) Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления».</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Информация в уголок психолога: – «Развод и новый брак».</p> <p>2) Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>	<p>Заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений</p>
Февраль	<p>1) Диагностика «Готовность к школьному обучению» по А.Н. Веракса, «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков</p>	<p>1) Консультация: «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем».</p> <p>2) Сбор данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПК.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>2) Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ППК (разъяснительная работа, консультации).</p> <p>3) Оформление в группах уголков психологической консультации на тему: «Тревожный ребенок».</p>	

	и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.			
<b>Март</b>	<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>6) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p>	<p>1) Выступление на педагогическом совете. Тема: «Природа детского страха и условия его устранения».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>2) Родительское собрание в подготов. группах «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».</p> <p>3) Информация в уголок психолога: – «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».</p>	

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1) Проведение занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье.</p> <p>2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования.</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) «Психологические условия адаптации ребенка к школе».</p> <p>2) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию</p>	<p>1) Беседа с воспитателями подготов. групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).</p> <p>2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.</p> <p>3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	<p>Итоговое заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.</p>

	графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.	развития ДОУ.		
--	--	---------------	--	--

**Материально-техническое обеспечение.**

**Опись имущества кабинета.**

№ п/ п	Наименование имущества	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	1
3	Методический шкаф.	1
4	Шкаф для одежды.	1
5	Мусорная корзина.	1
6	Доска учебная.	1
7	Мягкие игрушки.	10
8	Жалюзи.	3
9	Ящик для песка.	1
11	Детские стулья.	12
12	Детские столы.	12
13	Мягкие модули 7	

**Релаксационные средства.**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Световые дорожки	1
2	Ящик для игры в песок	1
3	набор ракушек.	2
4	Уголок релаксации	1

### Каталог учебно-методической литературы и пособий.

№ п/п	Автор и название	Издательство	Год издания
<b>Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии.</b>			
1	Овчарова Р. В. «Технологии практического психолога образования».	Сфера Москва	2001
2	Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога».	Феникс Ростов-на-Дону	2003
3	Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы.	Академия Москва	1997
4	Гаркуша Ю. Ф. «Педагогическое обследование дошкольников»	Москва	1992
5	Психолог в дошкольном учреждении.	Гном и Д	2002
6	Оклендер В. «Окна в мир ребенка».	Класс	2001
<b>Литература по адаптации и развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста</b>			
7	Севостьянова О. Е. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ».	Москва Сфера	2006
8	Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии.	Аркти Москва	2010
9	Печора К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста».	Скрипторий Москва	2006
10	Галанов А. С. «Я иду в детский сад».	Школьная пресса Москва	2002
11	Алямовская В. Г. «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста».	Скрипторий Москва	2002
<b>Литература ЗПР</b>			
12	Винник М. О. «Задержка психического развития у детей. Принципы и технологии диагностической и коррекционной работы».	Ростов-на-Дону Феникс	2007
13	Кондратьева С. Ю. «Если у тебя ЗПР».	Детство Пресс Санкт Петербург	2011
14	Данилова Л. А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития».	Детство Пресс Санкт Петербург	2011
<b>Учебники по психологии детей и взрослых</b>			
15	«Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов».	Томск Пеленг	1992
16	«Практическая психология образования».	М. Сфера	2000
17	Захаров А. И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка».	М. Просвещение	1986
18	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по дошкольной психологии».	М. Академия	2000
19	Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании».	М. Владос	1995
20	Буянов М. И. «Ребенок из неблагополучной семьи».	М. Просвещение	1988

21	Безруких М. М., Ефимов С. П. «Ребенок идет в школу. Знаете ли Вы своего ученика?».	Москва	1996
22	Битянова М. Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»	Питер	2004
23	Самоукина Н. «Практический психолог в школе».	М ИНТОР	1997
<b>Словари, справочники.</b>			
24	«Учреждения психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам».	Ростов-на-Дону	2003
25	Широкова Г. А. «Справочник дошкольного психолога».	Феникс Ростов-на-Дону	2003
<b>Методические пособия.</b>			
26	Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я» (дошкольники).	М Генезис	2004
27	Хухлаева О. В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». Психологические игры, упражнения, сказки».	М Генезис	2003
28	Гиппенредер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»	М Сфера	2005
29	Дубровина И. В. «Руководство практического психолога» Готовность к школе».	М. Академия	1998
30	«Психологическая служба в образовательном пространстве Ворошиловского района» Выпуск 1.	Ростов-на-Дону отдел образования Ворошиловского района	2004
31	«Развивающие игры для дошкольников».	Ярославль. Академия развития.	1997
32	Скрипка Т. П. , Гульянц Э. К. «Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов».	Ростов-на-Дону	1996

#### **Используемые психодиагностические комплекты:**

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
- 2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
- 5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе».
- 6) Шкала умственного развития Бине-Симона.
- 7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».



### **Используемые методики**

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- 3) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 4) Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
- 5) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 6) «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
- 7) «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- 8) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 9) Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
- 10) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 11) «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
- 12) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 13) «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- 14) Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
- 15) Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- 16) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 17) Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
- 18) Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
- 19) Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
- 20) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 21) Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- 22) Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости;

выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;

23) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

24) Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

25) Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

### **3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ**

#### **Работа с детьми.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### **С педагогами.**

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). С родителями.
- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

### 3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

#### **Расположение кабинета:**

Кабинет педагога-психолога находится на 1-м этаже, в левом крыле рядом с центральным входом. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет большой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

#### **Зонирование кабинета:**

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

*Зона консультативной работы* оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению.

*Вспомогательный материал:* литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

*Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

*Зона релаксации и психического расслабления* помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена: настольным-светильником «Аквариум», стол с песком для релаксации.

*Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, учебной доской.

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Имеется ионизатор воздуха.

## Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М.,
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
3. Адаптиребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
  5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., Речь, 2005.
  6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
  7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Боенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
  8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
  9. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
  10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания/ Под ред. Е. А.Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004.
  11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
  12. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.
14. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
15. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб, 2003
16. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет

**КАРТА**  
дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
<b>3-4</b>	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
<b>4-5</b>	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда)</p>
	<p>проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
<b>5-6</b>	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
<b>6-7</b>	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и</p>

	взрослыми.
--	------------

Перспективно-тематический план работы

Группа раннего возраста.

Адаптированная развивающая программа групповых занятий по адаптации детей 2-4 лет к условиям дошкольного учреждения (составлена на основе развивающей программы Роньжиной А.С. "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению").

Месяц	Тема	Занятия	Упражнения
Октябрь	ЗАНЯТИЕ №1 «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игровая ситуация «Божья коровка»;</li> <li>- упр. «Поймай жучка»;</li> <li>- потешка с движениями;</li> <li>- упр. на дыхание «Согреем жучка»;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Божья коровка и ветер»;</li> <li>- упр. «Большие и маленькие»;</li> <li>- рисование пальчиками точек божьим коровкам.</li> </ul>
Октябрь	ЗАНЯТИЕ 2 «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- двигательное упражнение «Зашагали ножки»;</li> <li>- игра «Дождик и солнышко»;</li> <li>- двигательное упражнение «Кленовые листочки»;</li> <li>- стихотворение «Листопад»;</li> <li>- рисование красками «Листья, летящие по небу».</li> </ul>

<b>Октябрь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №3 «Мячик»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- повышение эмоционального тонуса;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сенсорная разминка «Мяч»;</li> <li>- стихотворение с движениями «Мой веселый звонкий мяч»;</li> <li>- прятки с мячом;</li> <li>- упр. на тактильное восприятие «Найди на ощупь»;</li> <li>- рисование карандашами мячиков.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №4 «Прогулка восенний лес»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности;</li> <li>- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</li> <li>- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи спомощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей ;</li> <li>- развитие общей моторики;</li> <li>- развитие памяти, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- рассматривание картины с изображением леса;</li> <li>- потешка с движениями «По ровненькой дорожке»;</li> <li>- отыскивание игрушек – лесных зверюшек;</li> <li>- сенсорная разминка с ежиком;</li> <li>- стихотворение Б. Заходера «Ёжик»;</li> <li>- игра «Лиса и ежик»;</li> <li>- упр. «Помоги ежику собрать листочки»;</li> <li>- игра – песенка про ёжика;</li> <li>- рисование ёжика ладошками (пальчиками е жовых иголок).</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №5 «Весёлый петрушка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- конструирование паровозика;</li> <li>- игра-песенка «Прятки»;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Карусель»;</li> <li>- игра с мягкими игрушками «Вверх – вниз»;</li> <li>- песенка «Паровоз»;</li> <li>- рисование пальчиками колес для вагончиков.</li> </ul>



<b>Ноябрь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №6 «Новый год»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, ритмом и текстом песни;</li> <li>- отработка быстроты реакции;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- двигательное упражнение «Танец вокруг елочки»;</li> <li>- игра «Заморозка»;</li> <li>- потешка с «Пальчиковой гимнастикой»;</li> <li>- рисование гуашью, пальчиками дети рисуют круги «шарики на ёлке» .</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №7 «Мячики»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>- развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сенсорная разминка «Мяч»;</li> <li>- стихотворение с движениями «Мой веселый звонкий мяч»;</li> <li>- упр. на тактильное восприятие «Найди на ощупь»;</li> <li>- рисование карандашами мячиков.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №8 «Зайка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- потешка с движениями «Зайка»;</li> <li>- упр. на тактильное на тактильное восприятие «Угощаем зайку»;</li> <li>- игра «Лиса и зайцы»;</li> <li>- постройка домика для зайчика;</li> <li>- рисование пальчиками «Морковка».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №9 «Мыльные пузыри»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- выдувание мыльных пузырей;</li> <li>- сенсорная разминка;</li> <li>- песенка – игра «Ладушки-ладошки»;</li> <li>- игра «Раздувайся пузырь»;</li> <li>- игра с большими мячами – хопп.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №10 «Музыканты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>- сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игровое упражнение «Барабан»;</li> <li>- игра с колокольчиком;</li> <li>- игра с движениями «Детский оркестр»;</li> </ul>

		текста;	
--	--	---------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образности слухового восприятия;</li> <li>- развитие слуховой и зрительной памяти;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Угадай, что звучит».</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №11 «Мамин день»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>- воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков;</li> <li>- развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- потешка «Водичка водичка-умой ребенку личико»;</li> <li>- потешка «Водичка водичка-умой маме личико»;</li> <li>- игра на слуховое восприятие – «Чей голос»;</li> <li>- двигательная игра «Колокольчик»;</li> <li>- песенка «Куколка».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №12 «Мишка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- упр. с мишкой «Как тебя зовут?»;</li> <li>- игра «Медвежонок в берлоге»;</li> <li>- стихотворение с движениями «Спит медведь»;</li> <li>- игра «У медведя во бору»;</li> <li>- потешка «Мишка косолапый»;</li> <li>- рисование «Угостим медведя медом» (закрашивание поролоновым тампоном силуэта банки).</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №13 «Непослушные мышата»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</li> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>- развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- обыгрывание стихотворения «Непослушные мышата»;</li> <li>- игра «Наоборот»;</li> <li>- стихотворение с движениями «Мышки-шалунишки»;</li> <li>- игра «Мышки и часы»;</li> <li>- упражнение на развитие мелкой моторики.</li> </ul>

<b>Март</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №14 «Колобок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- кукольная инсценировка сказки «Приключения колобка»:</li> <li>- - встреча с зайцем (отгадывание на вкус фрукт или овощ),</li> <li>- - встреча с волком (игра в прятки),</li> <li>- - встреча с медведем (отыскивание предмета на ощупь в мешочке),</li> <li>- - встреча с лисой (игра-песенка с движениями).</li> </ul>
-------------	------------------------------	--	--

<b>Апрель</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №15 «Котята»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>- снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- упражнение на слуховое восприятие «Чей голос?»;</li> <li>- упражнение на напряжение – расслабление «Котята»;</li> <li>- игра с бабочками (ориентировка в пространстве, восприятие цвета);</li> <li>- упражнение на растяжку «Поймай бабочку»;</li> <li>- игра «Прогулка котят».</li> </ul>
---------------	-----------------------------	---	---

### **Старшая группа.**

Адаптированная коррекционно-развивающая программа развития познавательных способностей для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (составлена на основе коррекционно-развивающей программы Шарохиной В.Л.)

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Занятия</b>	<b>Упражнения</b>
--------------	-------------	----------------	-------------------

<b>Октябрь</b>	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Совершенствование навыков счета.</li> <li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Маша и медведь» с обсуждением что, кто и где нарисованы. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай».</p> <p>Упражнение «Построй домик». Упражнение «Выбери дорожку».</p> <p>Заключение.</p>
<b>Октябрь</b>	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Упражнение «Теремок».</p> <p>Упражнение «Сосчитай орехи и желуди». Упражнение «Соедини точки по порядку». Игра «Волк и зайцы».</p> <p>Игра «Четвертый лишний». Игра «Найди шишки и грибы».</p>
<b>Октябрь</b>	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Упражнение «Запомни фигуры и знаки». Упражнение «Дом и сад».</p> <p>Игра-задача.</p> <p>Игра «Кто самый внимательный». Игра «Разрезные картинки».</p>
<b>Октябрь</b>	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Упражнение «Будь внимателен». Упражнение «Таблица».</p> <p>Упражнение «Осень».</p> <p>Упражнение «Перелетные птицы». Игра «Птицы улетают на юг».</p>

			Игра «Любимое животное».
<b>Октябрь</b>	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Упражнение «Перелетные птицы». Игра «Найди ворон».</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд». Игра «Пятнашки».</p>
<b>Октябрь</b>	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Упражнение «Назови осенние месяцы». Игра «Какая осень».</p> <p>Упражнение «Раскрась зонтик». Упражнение «Найди фигуру, поставь знак».</p> <p>Составление рассказа по картинке «Случай в лесу». игра «Пожалуйста».</p>
<b>Октябрь</b>	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> </ol>	<p>Игра «Запомни фигуру».</p> <p>Упражнение «Расскажи о предмете».</p> <p style="text-align: right;">Раскрашиван ие</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Игра «Сказочные герои».

<b>Октябрь</b>	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Вопросы-задачи.</p> <p>Игра «Назови лишнее слово».</p> <p>Упражнение «Рассмотри картину». Составление рассказа по серии картин. Игра «Пятнашки на полу».</p>
<b>Февраль</b>	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<p>«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой ниткой;</p> <p>текст сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»;</p> <p>куклы — персонажи сказки «Красная Шапочка».</p>
<b>Февраль</b>	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<p>«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой ниткой;</p> <p>текст сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»; куклы — персонажи сказки «Красная Шапочка»;</p> <p>листы бумаги и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
<b>Февраль</b>	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<p>«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой ниткой;</p> <p>текст сказки «Обида»; аудиозапись мажорной музыки.</p>
<b>Март</b>	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> </ol>	<p>«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой ниткой;</p> <p>куклы: Красная Шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Буратино, Лиса,</p>

		5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.	Баба-Яга, Айболит и др.; листы цветной бумаги, ножницы (по количеству
		6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.	детей).
		7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
<b>Март</b>	Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; текст русской народной сказки «Лиса и Журавль»; куклы — персонажи сказки «Лиса и Журавль»; предметы: тарелка, кувшин; веточки ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевої бумаги, бархата, драпа, ваты.
<b>Апрель</b>	Занятие №6 и №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	«Волшебный цветок» — светильник в виде цветка изстекловолокна; кукла — персонаж любой сказки; «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).
<b>Апрель</b>	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; текст русской народной сказки «Гуси-лебеди»; аудиозапись спокойной музыки.

### **Подготовительная группа.**

Адаптированная коррекционно-развивающая программа развития познавательных способностей для групповых занятий с детьми подготовительной группы (6-7 лет) (составлена на основе коррекционно-развивающей программы Катаевой Л.И.)

Месяц	Тема	Занятия	Упражнения
<b>Октябрь</b>	Занятие №1	1. Развитие логического мышления, речи и памяти.	1) Игра «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ»
		1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	2) Игра «ОВОЩИ» Картинки с изображением овощей.
		1. Развитие внимания и зрительной памяти.	3) Игра «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ». Карточка к игре (для каждого ребенка).
		1. Релаксация и развитие воображения.	4) Упражнение «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ» магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Октябрь</b>	Занятие №2	1. Развитие внимания.	Игра «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК». 16 картинок с изображением овощей и фруктов; фишки; коврики (по количеству детей).
		1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра «ФРУКТЫ» картинки с изображением фруктов (по количеству детей).
		1. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.	Игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ, НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ» (карточка к игре (для каждого ребенка).
		1. Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО». (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Октябрь</b>	Занятие №3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений.	Игра «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ» Игра «Качаются деревья» Игра «Дует ветер» Игра «Идет дождь» Игра «Падают листья» Игра «Появляются лужи»



		1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» магнитная доска (наборное полотно); магниты;
		1. Стимуляция внимания. 2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Совершенствование выразительных движений.	Игра «ВСПОМНИ ДВИЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯМ». (Соотнести с игрой «Изобрази явление».) (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки).
<b>Октябрь</b>	Занятие №4	1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса.	Игра «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?»
		1. Стимуляция внимания. 2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Совершенствование выразительных движений.	Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» (магнитофон; кассета с записью веселой музыки).
		Развитие внимания, мышления и речи.	Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ» (мяч).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей)).
<b>Ноябрь</b>	Занятие №1	Развитие мышления и речи.	Игра «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?» (два стола; 24 предметные картинки (для каждой команды)).
		Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	Игра «ПОЗЫ» 8–16 картинок с изображением животных; магнитофон; кассета с записью веселой музыки.
		Расширение объема памяти и развитие внимания.	Задание «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» магнитная доска; магниты; мел (маркер); четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры (для каждого ребенка).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей)).

<b>Ноябрь</b>	Занятие №2	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра «ЗВЕРИ» (картинки с изображением зверей (по количеству детей).
		Развитие логического мышления.	Задание «РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ» квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток(для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых — одинаковые (для каждого ребенка).
		Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	Игра «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ»
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Ноябрь</b>	Занятие №3	Развитие навыков анализа и синтеза.	Задание «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» (поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д. (для каждого ребенка).
		Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» (магнитофон; кассета с записью веселой музыки).
		Увеличение объема памяти и развитие внимания.	Задание «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» магнитная доска (наборноеполотно); магниты; пять (шесть) демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны те же буквы (длякаждогорребенка).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ОТДЫХ НА МОРЕ» магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Ноябрь</b>	Занятие №4	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» магнитная доска (наборное полотно); магниты;
		Развитие внимания и зрительной памяти.	Игра «ПОЕЗД»
		Развитие мыслительных процессов (эмпирическоеобобщение).	Задание «ЗАКРОИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ» карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4×4 см) (для каждого ребенка).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО». магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики

			(по количеству детей).
<b>Декабрь</b>	Занятие №1	Развитие мышления и речи.	Игра «ЧТО ЭТО?» два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды).
		Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра «ПОСУДА» картинки с изображением предметов посуды (по количеству детей).
		Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	Задание «НАРИСУИ И ЗАЧЕРКНИ» (лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка)).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей)).
<b>Декабрь</b>	Занятие №2	Развитие логического мышления, речи и памяти.	Игра «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ» (магнитная доска (наборное полотно); 12 пар предметных картинок)
		1. Стимуляция внимания. 2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Совершенствование выразительных движений.	Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» (магнитофон; кассета с записью веселой музыки).
		Развитие внимания и памяти.	Игра «ВЫЛОЖИ КРУГИ» (фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к фланелеграфу; поднос с пятью кружками и разного цвета (для каждого ребенка).
		Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Игра «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ?» (карточка к игре, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка)).
<b>Декабрь</b>	Занятие 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.	Задание «ПОДБЕРИ ЧЕТВЕРТУЮ ФИГУРУ» (карточки к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка)).
		Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.	Игра «ПАЛОЧКИ» (30 счетных палочек).
		1. Расширение объема памяти. 2. Развитие внимания.	Задание «КАКОЙ БУКВЫ НЕ СТАЛО?» (фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе)).

		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА» магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Декабрь</b>	Занятие №4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.	Задание «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА БЕЛОГО, СИНЕГО, КРАСНОГО ЦВЕТА» Для стимуляции активности детей рекомендуется использовать фишки.

		Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти.	Игра «ПОЗЫ» (магнитофон; кассета с записью веселой музыки).
		Развитие внимания и логического мышления.	Задание «АНАЛИЗИРУЕМ РЯДЫ» (карточка к заданию и простой карандаш для каждого ребенка).
		Релаксация, развитие дыхания, воображения.	Упражнение «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК» магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.
<b>Январь</b>	Задание №1	Развитие мышления и речи	Игра «ЧТО ЭТО?» (два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта для каждой команды).
		1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра «ТРАНСПОРТ» (картинки с изображением различных видов транспорта (по количеству детей)).
		Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	Задание «НАРИСУИ И ЗАЧЕРКНИ» (лист бумаги и простой карандаш для каждого ребенка).
		1. Релаксация 2. Развитие воображения.	Упражнение «ЧТО МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ, КОГДА СЛУШАЕМ МУЗЫКУ» (магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (на пример, Э. Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»)).
<b>Январь</b>	Занятие №2	1. Расширение объема внимания. 2. Развитие мышления и навыков послогового чтения.	Задание «ЧИТАЕМ СЛОГИ, СКЛАДЫВАЕМ СЛОВА» (Оборудование: доска; мел; поднос скарточками, на которых на писаны слоги)
		1. Стимуляция внимания. 2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Совершенствование выразительных движений.	Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» (магнитофон; кассета с записью веселой музыки).

		1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса.	Задание «НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК» (Для стимуляции активности детей рекомендуется использовать фишки).
<b>Январь</b>	Занятие №3	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.	Игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ» -карточка к игре (для каждого ребенка); -картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках, данных в «Раздаточном материале» (по комплекту для каждого ребенка).
		1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей).

		Развитие мышления и речи.	Игра «ЧТО К ЧЕМУ ПОДХОДИТ» (мяч)
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ОТДОХНЕМ» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Январь</b>	Занятие №4	Развитие навыков анализа и синтеза.	Задание «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы,
		Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	Игра «СЛУШАИ ХЛОПКИ» (магнитофон; кассета с записью веселой музыки)
		Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Задание «ДОРИСУИ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КАРТИНКА» Оборудование: карточка к заданию, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).
<b>Февраль</b>	Задание №1	Развитие логического мышления.	Задание «РАССТАВЬ ЗНАКИ» карта — квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <) (для каждого ребенка); поднос с 12ю карточками, на которых написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <) — по четыре карточки на каждый знак (для каждого ребенка).
		1. Развитие способности быстро переключать внимание. 2. Воспитание выдержки и волевого усилия.	Игра «СЛУШАИ И ВЫПОЛНЯЙ» магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

		1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса.	Игра «КТО НАЗОВЕТ БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ»
		1. Релаксация. 2. Развитие воображения.	Упражнение «ОТДЫХ» магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф. Шопен «Ноктюрн No 2»); коврики (по количеству детей).
<b>Февраль</b>	Занятие №2	Развитие внимания.	Игра «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК» 16 картинок с изображением различных видов транспорта или бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей).
		Развитие моторно слуховой памяти и пространственной ориентации.	Игра «ЗАПОМНИ СВОЕ МЕСТО» магнитофон; кассета с записью веселой музыки.
		Развитие речи и мышления.	Игра «ПРИДУМАЙ ЗАГАДКУ» игрушки и знакомые детям предметы.
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО». (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Февраль</b>	Занятие №3	Развитие внимания и логического мышления.	Игра «САМЫЙ СМЕКАЛИСТЫЙ» 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры — синие, красные, зеленые; по размеру — большие и маленькие (два комплекта).
		Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти.	Игра «ПОЗЫ» магнитофон; кассета с записью веселой музыки.
		Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Задание «ДОРИСУИ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ СЮЖЕТНАЯ КАРТИНКА» карточка к заданию, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка)
		Снижение напряженности и возбуждения.	Игра «СЛУШАЙ СВОЕ ИМЯ» магнитофон; кассета с записью спокойной музыки (например, К. СенСанс «Опус»); коврики (по количеству детей).
<b>Февраль</b>	Задание №4	Развитие мышления и речи.	Игра «КАРТИНКИ □ ЗАГАДКИ» коробка с 12ю предметными картинками.
		1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра «ИНСТРУМЕНТЫ» картинки с изображением инструментов (по количеству детей).

		Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.	Задание «ЗАПИШИ БУКВЫ, КАК ЗАПОМНИЛ» лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).
<b>Март</b>	Задание №1	1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса.	Задание «КТО ИЛИ ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫСОКИМ, ХОЛОДНЫМ, КОРОТКИМ, ТВЕРДЫМ, ЖИДКИМ?»
		Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля.	Игра «ЗАПРЕТНОЕ ЧИСЛО» магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.
		Расширение объема памяти и развитие внимания. Оборудование: магнитная доска; магниты; мел (маркер);	Задание «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» четыре демонстрационные карточки с буквами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей)).
<b>Март</b>	Занятие №2	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений.	Игра «УГАДАЙ ИГРУШКУ» игрушки
		Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» магнитофон; кассета с записью веселой музыки.
		1. Расширение объема внимания. 2. Развитие способности к сосредоточению.	Задание «НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ЧИСЛА» карточка к заданию и две фишки (для каждого ребенка).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ОТДОХНЕМ» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей)).
		Развитие мышления, воображения и речи.	Задание «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ДВУМ КАРТИНКАМ» магнитная доска (наборное полотно); магниты; пары предметных картинок:
		1. Развитие внимания. 2. Расширение словарного запаса.	Игра «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» картинки с изображением перелетных птиц (по количеству детей).
		3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	

		Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	Задание «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА» магнитофон; кассета с записью спокойной классической музыки (например, В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада»).
<b>Март</b>	Занятие №4	Развитие мышления и речи.	Игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД» 20–30 предметных картинок.
		Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти.	Игра «ПОЗЫ» магнитофон; кассета с записью веселой музыки.
		1. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. 2. Развитие мыслительных способностей.	Задание «ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА» карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка).
		Релаксация и развитие воображения.	Упражнение «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ» (магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).
<b>Апрель</b>	Занятие №1	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия.	Игра «ОТВЕЧАЕМ БЫСТРО» магнитная доска (наборное полотно); магниты; картинки
		1. Стимуляция внимания. 2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал 3. Совершенствование выразительных движений.	Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» магнитофон; кассета с записью веселой музыки.
		Развитие восприятия и мелкой моторики.	Задание «ЧИСТЫЙ ЛИСТ» карточка к заданию, ножницы, клеящий карандаш и салфетка (для каждого ребенка).
<b>Апрель</b>	Занятие №2	1. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. 2. Развитие мыслительных способностей.	Задание «РАСШИФРУЙ СЛОВА» карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка).
		Развитие навыков произвольного поведения.	Игра «ФИЛЯ, ГДЕ ТЫ?»
		Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.	Задание «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ» карточка к заданию, чистый лист бумаги, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).
<b>Апрель</b>	Занятие №3	1. Снять страх перед школой. 2. Облегчить будущую адаптацию к школе.	Игра «ШКОЛА» 1-я часть. «ШКОЛА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ» 2-я часть. «ШКОЛА ДЛЯ ЛЮДЕЙ»