

## Отчёт по реализации дорожной карты преемственности МАДОУ №123 со МБОУ школа №78

**Цель работы:** реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

### **Задачи:**

- Согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;
- выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;
- совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.
- - создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- - преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

**Результат:** последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя **несколько этапов:**

- Составление плана мероприятий совместной по обеспечению преемственности;
- реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась **по четырем основным направлениям:**

- организационная работа с детьми
- организационная работа с родителями;
- методическая работа с воспитателями и учителями;
- Психологическая и коррекционно-развивающая работа.

### **Работа с детьми**

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Беседы о школе.

Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.

Экскурсии в школу, в школьный музей, в компьютерный класс школы, библиотеку, столовую, спортивный зал. Данные экскурсии позволяют вызвать положительный настрой на дальнейшее школьное обучение, вызывают восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

Совместные выставки детских рисунков дошкольников и первоклассников

Ознакомление с пословицами и поговорками.

Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Сюжетно-ролевая игра « Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Для успешной подготовки детей к школе проводим индивидуальную работу в тетрадях по математике, обучению грамоте учим детей ориентироваться на листе бумаге, что позволит облегчить дальнейшее обучение в школе.

#### ***Работа с родителями***

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- Специально для родителей были оформлены папки-передвижки "Скоро в школу", "Мы – будущие первоклассники" в группах, где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Адаптация ребенка к школе. Как помочь первокласснику», «Что такое подготовка к школе?» «Портрет первоклассника», памятки «Что необходимо знать при подготовке к школьному обучению»

Были проведены родительские собрания

В октябре 2020 прошло родительское собрание в форме круглого стола «Мы – родители первоклассника», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой на учебный год. рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу. Дали рекомендации по подготовке к школе.

**Методическая работа с воспитателями и учителями** в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, узнать, что именно должен знать первоклассник, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы круглый стол «Создание картотеки дидактических игр на школьную тематику», практическая лаборатория «Развитие графических навыков детей», проводились дни открытых дверей, открытые просмотры.

Состоялась предварительная встреча воспитателей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов по проведению образовательной деятельности.

Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы

Проводились дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности сначала в ДОУ, а затем в школе. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе.

Учителя начальных классов в отзыве рекомендовали побольше включать доказательств, отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми, хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход ОД с учётом «обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

Психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития



воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена нами в самом начале учебного года.

По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.